

PEMPA

Para, Escucha, Mira, Piensa y Actúa

Programa para el Desarrollo de la Reflexividad y el Autocontrol



Grupo

ALBOR-COHS

División Editorial

Quedan prohibidas, sin la autorización escrita de los propietarios del copyright, bajo las sanciones que establece la legislación vigente, la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler, venta o préstamo públicos.

Versión 1.2000

© Copyright de la obra: **Xavier Bornas, Mateu Servera y M^a Rosario Galván**

© Copyright de la presente edición: **COHS, Consultores en Ciencias Humanas, S.L.**

Edita: **COHS, Consultores en Ciencias Humanas, S.L.**
c/. Magallanes, 3. E-48903 Cruces-Barakaldo (Bizkaia, España)
Teléfono: + 34 94 485 0497 Fax: + 34 94 482 0271
e-mail: cohs@correo.cop.es y albor@correo.cop.es

En la Web: www.grupoalbor-cohs.com

Diseño, Maquetación y Composición: **Grupo ALBOR-COHS**

ISBN: 84-95180-95-2

Depósito Legal: en trámite

Imprime: RBS

Printed in Spain-Impreso en España



Xavier Bornas i Agustí, licenciado en Psicología y doctor en Ciencias de la Educación, es profesor titular de la Facultad de Psicología de la Universidad de las Islas Baleares. Sus trabajos y publicaciones se relacionan con el análisis de los problemas escolares y educativos desde una perspectiva cognitivo-conductual. Es autor de la obra "La autonomía personal en la infancia", cuya base teórica ha servido para desarrollar el presente Programa.



Mateu Servera Barceló, doctor en Psicología, es profesor titular de la Facultad de Psicología de la Universidad de las Islas Baleares. Sus trabajos y publicaciones se relacionan con el tema de la impulsividad infantil, los estilos de aprendizaje y la hiperactividad. Es co-autor con Xavier Bornas de la obra "La impulsividad infantil. Un enfoque cognitivo-conductual".



Maria del Rosario Galván Pascual, licenciada en Psicología, es profesora de educación infantil del Colegio Público Son Ferrer (Calvià, Mallorca). Desde hace siete años ha colaborado en diferentes proyectos de investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad de las Islas Baleares. Actualmente, junto con el prof. M. Servera, está trabajando en un proyecto financiado por el CIDE (Ministerio de Educación y Cultura) titulado "La evaluación de la impulsividad y los déficits atencionales y su implicación en problemas de rendimiento académico del niño".

AGRADECIMIENTOS

Los autores desean expresar su agradecimiento por la colaboración prestada en la elaboración de este Programa a Jordi Llabrés Bordoy, profesor ayudante del Departamento de Psicología de la Universitat de les Illes Balears y a Manuel Llabrés Banzá, profesor de Educación Infantil, actualmente en el Centro “Gabriel Janer Manila” (Es Pla de na Tesa, Mallorca)

ÍNDICE

	Páginas
I. PRESENTACIÓN	6
II. CÓMO UTILIZAR ESTE PROGRAMA	11
El sistema de autorregulación y los procesos que lo configuran.	16
1.1 Identificación de demandas	17
1.2 Autodeterminación de objetivos y criterios	21
1.3 Planificación de la acción:	
- Generación de alternativas	25
- Previsión de consecuencias y toma de decisión	28
- Elaborar la solución	31
1.4 Planificación de la acción:	
- Autoinstrucciones	32
- Autoobservación	37
- Autoevaluación continua	40
- Autoevaluación final	43
- Autorreforzamiento	46
III. ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA	
Listado de actividades por procesos y criterio de edad	50
Listado de procesos y actividades en función de su principal aplicación	53
Actividades 1 a 36	56
IV. LECTURAS RECOMENDADAS	133

PRESENTACIÓN

I. Presentación

Este **Programa para el Desarrollo de la Reflexividad y el Autocontrol: P.E.M.P.A.**, se dirige fundamentalmente al profesorado de Educación Infantil y primeros cursos de Primaria. Pretende ser un recurso más para prevenir problemas tan frecuentes como la falta de atención, impulsividad o hiperactividad, aunque puede resultar útil también para tratar dichos problemas una vez han aparecido.

La hipótesis de trabajo sobre la que se ha desarrollado es la consideración de que muchos problemas como los que acabamos de mencionar se deben a fallos en el sistema de autorregulación del niño/a. Este sistema, que se halla descrito ampliamente en el trabajo de Bornas (1994) se compone de procesos y habilidades de tipo instrumental y cognitivo suficientemente específicos para poder ser favorecidos, potenciados o modificados por los profesores (en la figura 1 puede verse la representación esquemática del sistema). Así, por ejemplo, los procesos de previsión de consecuencias antes de hacer cualquier cosa son fundamentales para evitar acciones precipitadas o irreflexivas. Cuando un niño o niña carece de tales procesos o no los está desarrollando con normalidad, puede llevar a cabo actos impulsivos que tengan consecuencias desagradables para ellos mismos y/o para otras personas. Del mismo modo, si los procesos de auto-observación o auto-evaluación (que también forman parte del sistema de autorregulación) son deficitarios en algún sentido, el niño o la niña puede tener dificultades para prestar atención y puede mostrar un exceso de dependencia respecto de su profesor o profesora.

En este Programa se presentan diversas actividades para favorecer el desarrollo óptimo de tales procesos. Tales actividades, en la mayoría de ocasiones, le resultarán familiares al profesorado, ya que se realizan de modo más o menos habitual en las escuelas. Sin embargo, aquí se utilizan con una finalidad que complementa y amplía los objetivos para los cuales se programan normalmente. Así, por ejemplo, hay actividades relacionadas con las habilidades numéricas que normalmente se utilizan para el aprendizaje de conceptos como el de decena, conjunto, suma, resta, etc. Cada una de estas actividades puede servir igualmente para potenciar determinados procesos de autorregulación, por ejemplo, la auto-evaluación. Aquí sólo mencionamos los objetivos que la realización de cada actividad persigue en cuanto a la optimización de dichos procesos.

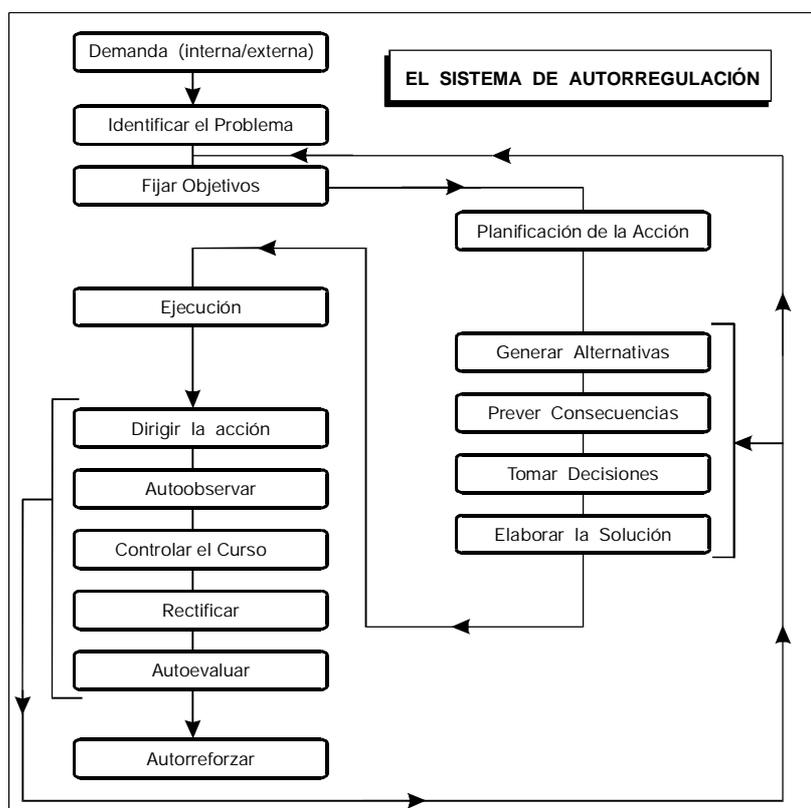


Figura 1. El sistema de autorregulación: procesos y funcionamiento.

El que las actividades que se describen sean habituales tiene una explicación sencilla: por una parte el profesorado ya se encuentra a menudo sobrecargado de trabajo y no se desea incrementar esta carga haciéndole programar actividades nuevas o muy distintas de las que realiza normalmente con su grupo. Por otra parte, hemos podido comprobar que esas actividades habituales sirven perfectamente para fomentar todos los procesos de autorregulación (y el propio sistema de autorregulación) si se introducen los objetivos relacionados con dichos procesos y se realizan siguiendo unas pautas que a menudo sólo suponen ligeras variaciones respecto a cómo se llevan a cabo de manera habitual.

En este sentido queremos destacar el hecho de que la utilización de este Programa no conlleva necesariamente un sobre esfuerzo para los profesores o profesoras.

Sin embargo, no seríamos realistas si no mencionáramos la conveniencia de que quienes deseen utilizarlo y sacarle todo el provecho posible, se familiaricen antes con la filosofía educativa subyacente al mismo y al modelo de autorregulación, que es su marco teórico de referencia. Esta filosofía se puede resumir brevemente diciendo que el pleno desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas es uno de los objetivos fundamentales de la Educación actual y que el hecho de ser más o menos autónomo depende en buena medida del estado en que se encuentre el sistema individual de autorregulación y de su buen funcionamiento. Ser autónomo significa ser capaz de aprender y de seguir aprendiendo fuera de la escuela, ser capaz de resolver problemas tanto de tipo material o escolar como de índole interpersonal y saber relacionarse con los demás de forma asertiva.

Por supuesto la descripción de dicha filosofía va más allá de los límites de este Programa que, ante todo, quiere ser un recurso práctico. Como ya hemos mencionado, en el trabajo de Bornas (1994) se expone con detalle y, en la primera parte, en la que se describen los procesos de autorregulación, puede obtenerse una visión sintética de la misma

Cómo Utilizar este Programa

II. Cómo utilizar este Programa

Las actividades propuestas se han clasificado por edades en un sentido meramente orientativo. Probablemente la mayoría de profesores/as estarán de acuerdo en que muchas actividades que se proponen para realizar en primero o segundo curso no se pueden realizar antes. Sin embargo, otros/as pueden opinar lo contrario o encontrar formas de adaptar dichas actividades para desarrollarlas con niños/as más pequeños. En cualquier caso, el criterio de edad no debe entenderse de forma restrictiva.

Aunque nuestra intención es que el Programa se utilice de forma flexible, es decir, que cada profesor o profesora lo empleen según sus necesidades, su programación habitual, los problemas de los niños y niñas con quienes esté, etc. hemos creído oportuno dar algunas sugerencias que faciliten la incorporación del **PEMPA** al arsenal de recursos de que dispone cada uno.

Ante todo es conveniente que lea la parte en que se describen los procesos, así como las actividades que ilustran la forma de potenciar cada uno de ellos (véase tabla 1).

Tabla 1.

Actividades-ejemplo que se encuentran desarrolladas en la primera parte.

Proceso

Identificación de demandas

Actividad

Recortar fotografías de revistas cuyo nombre empiece por la letra "a" y pegarlas en un mural.

Proceso

Autodeterminación de objetivos y criterios

Actividad

Dibujo libre

Proceso

Generación de alternativas

Actividad

Quiero leer un cuento y en la habitación no hay luz suficiente.

Proceso

Previsión de consecuencias y toma de decisiones

Actividad

Una profesora va a hablar por la radio y queremos escucharla, pero la radio no tiene baterías (pilas)

Proceso

Elaboración de la solución

Actividad

Preparar una merienda colectiva

Proceso

Auto-instrucciones

Actividad

Grafías de letras o números

Proceso

Auto-observación

Actividad

¿Me levanto mucho de mi silla?

Proceso

Auto-evaluación continua

Actividad

Dominó palabra-dibujo

Proceso

Auto-evaluación final

Actividad

Encontrar las diferencias que hay entre dos dibujos

Proceso

Auto-reforzamiento

Actividad

Descubrir caminos para llegar a un objetivo

Puede que mientras lee esta parte le vengan a la cabeza los nombres de algunos niños o niñas en los que ha observado problemas que ahora parecen relacionarse con algún déficit en los procesos que se van describiendo.

También puede ocurrir que alguno de ellos le parezca especialmente interesante por alguna razón: quizá porque ha oído hablar de él en otras ocasiones, porque lo relaciona con algo que ha leído recientemente, porque en su clase ya lleva a cabo actividades parecidas, etc. La idea, en cualquier caso, es que esta parte le sirva de orientación para poder buscar de forma selectiva, en la segunda parte, actividades que podría llevar a cabo.

Leer la primera parte es necesario también para comprender que a menudo los procesos de autorregulación están estrechamente vinculados o funcionan de modo casi inseparable. Por ello, si, por ejemplo, le resulta de interés el proceso de **Generación de Alternativas** (GA), le conviene saber que guarda una relación muy estrecha con el de **Previsión de Consecuencias** (PC) y, por tanto, las actividades que encontrará en la parte central del Programa, correspondientes a cada uno de dichos procesos se pueden llevar a cabo para desarrollar cualquiera de ellos indistintamente.

Si acudiese directamente a examinar las actividades para potenciar la **Previsión de Consecuencias** y decidiese llevar a cabo una de ellas quizá no le sacaría tanto partido, ya que esa misma actividad probablemente puede utilizarse para fomentar también la **Generación de Alternativas**.

En cuanto al uso de la parte central del Programa en la que se ofrecen todas las actividades, le sugerimos que:

Seleccione la actividad que desea llevar a cabo en función de alguno de los siguientes criterios:

Algún o algunos niños/as presentan problemas (de impulsividad u otros) para los cuales la actividad en cuestión le parece indicada.

Ha observado deficiencias en uno o más procesos de autorregulación de uno o varios de sus alumnos o alumnas (aunque no muestren problemas preocupantes en clase).

Desea potenciar en sus alumnos y alumnas el sistema de auto-regulación y en particular alguno de los procesos que lo integran.

Desea conocer lo que supone adaptar alguna actividad que ya realiza habitualmente para que le sirva también para conseguir el objetivo que consta en el Programa.

Para facilitar la selección de las actividades, al final encontrará una tabla en la que están listadas por orden alfabético. Al lado de cada una se encuentra la abreviatura del proceso fundamental que puede favorecer su realización. También se incluyen algunas consideraciones relativas a problemas de autorregulación observables en los niños y niñas. De este modo hemos querido facilitar su manejo. Si ya ha decidido el proceso que quiere trabajar, consulte la tabla mirando la columna donde se encuentran las abreviaturas de los procesos.

Si lo que desea es llevar a cabo una actividad que ya realiza normalmente, pero orientándola a los procesos de autorregulación, la relación alfabética quizá le permita encontrar, si no la misma, alguna actividad parecida que no le costará mucho adaptar.

Finalmente, si ha detectado algún problema específico (impulsividad, falta de atención, etc.), la columna en que se consideran estos problemas le ayudará a seleccionar actividades para corregirlos.

Adapte la actividad escogida a sus condiciones.

En general, no es aconsejable tratar de poner en práctica sin más una actividad de las que aparecen en el Programa. Aunque todas ellas se han realizado ya en escuelas concretas, las condiciones de una escuela a otra pueden variar considerablemente y resulta imposible ofrecer todas las posibles variantes de cada actividad en función de las características de cada escuela en particular. Por tanto, le aconsejamos tener en cuenta los siguientes aspectos y adaptar la actividad que desee llevar a cabo según ellos:

Distribución del espacio en su aula

Programación habitual y tiempo que destina a cada actividad

Recursos de que ya dispone (materiales de distintos tipos, fichas, etc.)

Formato que utiliza para las actividades: individual, pequeño o gran grupo, etc.

El objetivo es que, en general, la actividad no le suponga tener que cambiar radicalmente esos aspectos. Dicho de otro modo: adapte la actividad a su particular práctica educativa, en lugar de adaptar su forma habitual de trabajar a la actividad.

Incluya otros procesos si lo considera conveniente.

El concepto de sistema ya implica, por definición, que los procesos de que consta están interrelacionados.

En el Programa, con la única finalidad de hacerlo más claro, cada actividad se dirige a un sólo proceso de autorregulación. Sin embargo, antes de llevarla a cabo, cuando piense en su realidad escolar y planifique la forma de ponerla en práctica, verá que probablemente puede trabajar otros procesos además del que se indica. Así, por ejemplo, el de **Autodeterminación de Objetivos y Criterios** (AOC) va íntimamente asociado al de **Autoevaluación Final** (AEF), ya que ésta se realiza en función de los objetivos y criterios especificados. En este sentido, no hay ningún inconveniente en que incluya la AEF como proceso a desarrollar mediante la actividad que esté prevista para fomentar la AOC, aunque si lo prefiere puede utilizarla sólo para este proceso.

Evalúe lo que consigue cuando realiza las actividades

Cualquiera de los procesos de autorregulación tiene una vertiente observable, aunque en la mayoría de los casos se trate de procesos cognitivos. Si un niño o niña le pregunta continuamente si los dibujos (o cualquier otro ejercicio) que hace está bien o mal, está manifestando cierto déficit en el proceso de autoevaluación.

Si decide realizar con él o ella actividades que potencian este proceso, le aconsejamos que antes, durante unos días, contabilice el número de veces que le pide la evaluación a usted.

Si con las actividades el niño/a va siendo más capaz de auto-evaluar sus trabajos, en el futuro le pedirá en menos ocasiones que sea usted quien los evalúe. Si usted puede observar y contabilizar este cambio se sentirá recompensado/a por haber puesto en práctica las actividades y por haber ayudado al niño/a a ser más autónomo en su vida escolar.

Lo mismo puede decirse de los demás procesos: la precipitación al emprender una tarea indica probablemente deficiencias en alguno de los relacionados con la planificación de la acción (generación de alternativas, previsión de consecuencias o elaboración de la solución). Observando el comportamiento del niño o niña seguramente podrá saber más en concreto cuál de dichos procesos necesita fomentar.

La falta de atención o los problemas de concentración, por su parte, pueden reflejar la carencia de estrategias específicas, problemas en la identificación de las demandas o déficits en la auto-evaluación continuada. Si, por ejemplo, el niño o la niña abandona la tarea fácilmente, quizá el problema esté en que no evalúa cómo la está realizando (auto-evaluación continuada).

Para terminar, queremos subrayar un aspecto al que damos gran importancia aunque va un poco más allá de lo que es el Programa en sí mismo. Nos referimos al contexto global en el que implícitamente suponemos que tendrían que desarrollarse las actividades. Para que el aprendizaje se produzca y el sistema de autorregulación se desarrolle, es necesario que las actividades tengan interés para los niños y las niñas. Para lograrlo hay que evitar la artificialidad y dar un carácter natural a la realización de las mismas.

Siempre que sea posible (y raramente no lo es), habría que crear una necesidad a los niños. En este caso, la realización de la actividad propuesta se dirigiría a la satisfacción de esta necesidad. Así, por ejemplo, muchas actividades pueden cubrir necesidades de comunicación: escribir cosas para que otros las lean y nos entiendan, o nos respondan, o simplemente se rían. O para recordar nosotros mismos algo en el futuro. Si una actividad que consiste en escribir algo no obedece a ninguna función comunicativa, esta actividad es artificial y difícilmente será atractiva para el niño/a. Que resulte en algún aprendizaje o desarrollo es más bien una cuestión de suerte.

Sin embargo, no queremos ser derrotistas: replantear las actividades para que cumplan esos requisitos no suele ser difícil. Basta con pensarlo un poco y echarle imaginación.

Actividades y Metodología

Listado de actividades por proceso y criterio de edad*

N ^a	Actividad	Criterio de edad
1	Contar el número de elementos de un conjunto IDENTIFICACIÓN DEMANDAS	A
2	Cruzar palabras por la letra en común IDENTIFICACIÓN DEMANDAS	B
3	Inventar sumas con un resultado dado IDENTIFICACIÓN DEMANDAS	C
4	Juego de palabras encadenadas IDENTIFICACIÓN DEMANDAS	C
5	Colorear un dibujo según un código número-color AUTODETERMINACIÓN OBJETIVOS Y CRITERIOS	A
6	Componer una figura con figuras geométricas AUTODETERMINACIÓN OBJETIVOS Y CRITERIOS	A
7	Crear composiciones por medio de estampaciones AUTODETERMINACIÓN OBJETIVOS Y CRITERIOS	A
8	Inventar series con figuras geométricas AUTODETERMINACIÓN OBJETIVOS Y CRITERIOS	A
9	Hacemos nuestro propio álbum GENERACIÓN DE ALTERNATIVAS	B
10	Medir la clase GENERACIÓN DE ALTERNATIVAS	C
11	Recopilar refranes y dichos populares GENERACIÓN DE ALTERNATIVAS	C
12	Confeccionar un muñeco articulado PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS /TOMA DE DECISIÓN	C
13	Decorar la clase PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS /TOMA DE DECISIÓN	B

14	Decide qué disfraz quiere hacer PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS /TOMA DE DECISIÓN	B
15	Comprar un libro PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS /TOMA DE DECISIÓN	B
16	Cuidar una planta PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS /TOMA DE DECISIÓN	A
17	Elegir el menú que le guste más PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS /TOMA DE DECISIÓN	A
18	Elegir una excursión PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS /TOMA DE DECISIÓN	A
19	Construir una escalera PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS /TOMA DE DECISIÓN	A
20	Confeccionar el vestuario para una escenificación ELABORACIÓN SOLUCIÓN	C
21	Elaborar una receta de cocina ELABORACIÓN SOLUCIÓN	B
22	Prerorar un escenario para una escenificación ELABORACIÓN SOLUCIÓN	C
23	Qué necesito para trabajar en mi pupitre ELABORACIÓN SOLUCIÓN	A
24	Hacer pompas de jabón ELABORACIÓN SOLUCIÓN	A
25	Borrar para corregir los fallos encontrados AUTOINSTRUCCIONES	B
26	Completar las tablas de la suma de un número AUTOINSTRUCCIONES	C
27	Repasa las palabras y une la que corresponde a su dibujo AUTOINSTRUCCIONES	C
28	Completar un texto con características icónicas AUTOOBSERVACIÓN	C

29	Escribe qué haces cada día de la semana AUTOOBSERVACIÓN	C
30	¿Qué letra es la que sale más veces? AUTOOBSERVACIÓN	B
31	Completar palabras a las que les faltan una o más letras AUTOEVALUACIÓN	C
32	Jugar al "bingo" de letras AUTOEVALUACIÓN	B
33	Unir cada objeto con su letra inicial AUTOEVALUACIÓN	B
34	Buscar nombres de niños de clase en una sopa de letras AUTORREFORZAMIENTO	C
35	Completar la agenda con los datos de niños de clase AUTORREFORZAMIENTO	C
36	Inventar una adivinanza cuya solución sea una letra AUTORREFORZAMIENTO	B

(*) Nota. El criterio de edad es puramente orientativo y se explica del siguiente modo: el criterio A indica que la actividad es aplicable a cualquier niño a partir de 4-5 años (Educación Infantil), el criterio B indica que es aplicable a niños entre 5-6 años (entre el último curso de Infantil y el primero de Primaria), y el criterio C indica que es aplicable en los dos primeros cursos de primaria. El principal fundamento para establecer estos criterios es si la actividad requiere o no buen dominio de la lectura.

Listado de procesos y actividades en función de su principal aplicación.

Tipo de Proceso Principal aplicación	Actividades
Identificación de la demanda	1, 2, 3, 4
<i>Niños/as con tendencia impulsiva, a actuar antes de haber comprendido las instrucciones.</i>	
<i>Niños/as con problemas de comprensión, para que aprendan a definir los problemas con sus propias palabras. Tomar conciencia de la relación lenguaje y pensamiento.</i>	
Autodeterminación de objetivos y criterios	5, 6, 7, 8
<i>Niños/as poco autónomos, es el primer paso para aprender a trabajar por iniciativa propia.</i>	
<i>Niños/as poco creativos.</i>	
<i>Niños/as con tendencia a perder la concentración, a trabajar de manera anárquica y poco estructurada.</i>	
Generación de alternativas	9, 10, 11
<i>Niños/as con impulsividad en estado puro: actuar sólo con la primera idea que se le viene a la cabeza.</i>	
<i>Niños/as que tienden a dedicar mucho tiempo y esfuerzo a trabajos poco productivos.</i>	
<i>Niños/as con poca capacidad estratégica, con falta de creatividad.</i>	
Previsión de consecuencias y toma de decisiones	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
<i>Es la principal característica del funcionamiento reflexivo: tomar la decisión en función de sus consecuencias, y no de forma azarosa.</i>	
<i>Niños/as con tendencia hiperactiva en general, tanto social como académica.</i>	
<i>Niños/as que deben aprender a "pararse" antes de actuar, por los continuos errores que cometen.</i>	

Elaboración de la solución

20, 21, 22, 23, 24

Niños/as impulsivos e inatentos a la vez que, a pesar de tener buenas ideas y buenas soluciones, después las aplican de modo precipitado o torpe.

Niños/as despistados y descuidados, propio de dificultades de aprendizaje o hiperactividad, que a pesar de saber realizar determinadas tareas siempre comenten errores "tontos" o descuidos por falta de estrategia clara en su actuación

Autoinstrucciones

25, 26, 27

La función reguladora del lenguaje es fundamental a la hora de evitar errores y comportamientos impulsivos. En infantil y primeros cursos de primaria suele ser un buen predictor de buen rendimiento académico.

El maestro puede deducir (y corregir o mejorar) el estilo de pensamiento del niño observando el tipo de verbalización que hace ante determinadas tareas complejas.

Niños/as impulsivos e hiperactivos. Constituye una técnica en sí misma habitual en los tratamientos cognitivo-conductuales de tipo clínico y educativo.

Niños/as donde la acción precede al pensamiento, o que no han desarrollado la capacidad de autocontrolar su conducta en función de lo que quieren hacer, de sus propias instrucciones.

Autoobservación

28, 29, 30

Otro proceso fundamental de la capacidad de modificar el comportamiento propio sin ayuda externa.

Niños/as muy dependientes o muy poco conscientes de conductas inadecuadas que realizan de modo habitual.

Autoevaluación: Continua/Final

31, 32, 33

El complemento necesario de la autoobservación.

Niños/as extremadamente dependientes, que deben aprender a juzgar por sí mismos su trabajo.

Niños/as inatentos con tendencia a errores habituales. Se trata de aprender a corregirlos por uno mismo, y no siempre vía educador.

Autoreforzamiento

34, 35, 36

La culminación de todo proceso de autorregulación que termina de modo satisfactorio.

Aprender a ligar el esfuerzo propio sobre tareas poco agradables a las actividades más placenteras.

Niños/as extremadamente dependientes y que además pueden acusar problemas de baja autoestima: tienden a infravalorar o a pasar por alto sus buenas actuaciones.

Niños/as con escasa "motivación" hacia determinadas tareas o ejercicios.

ACTIVIDAD N° 1

Contar el número de elementos de un conjunto

OBJETIVOS DE PROCESO

Identificación de la demanda

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Verbaliza lo que tiene que hacer.

Relaciona la tarea con clasificaciones o enumeraciones hechas anteriormente.

Elige y expone en voz alta la estrategia que va a utilizar para ir contando y agrupando los elementos.

Observa y escucha otras estrategias que utiliza la maestra o cualquier otro niño/a.

Evalúa las diferentes estrategias que ha observado y elige aquella que considera más idónea.

MATERIAL

Ábaco, regletas, material manipulativo: botones, bolitas, chapas, pinzas, clips, semillas, ... etc. También se pueden utilizar fichas de trabajo.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Con los materiales citados anteriormente u otros de clase, se forman grupos con distinto número de elementos y se les pide que los cuenten. Se trata de que (a) comprenda en qué consiste la actividad y (b) adecúe la estrategia de solución al número de elementos que tenga cada conjunto.

Una vez hecho esto con material manipulativo, pueden hacerlo con objetos dibujados en una ficha e ir completando los ábacos y regletas correspondientes.

NORMAS DE APLICACIÓN

Conviene realizar individualmente esta actividad, si queremos conocer las estrategias que el alumno posee ya o aquellas que hay que ayudarle a adquirir. Para saber si el niño o la niña comprende en qué consiste la actividad podemos pedirle que nos lo diga con sus propias palabras. En definitiva eso es lo que hacemos también nosotros para aclararnos ante un problema difícil (p. ej. "a ver..., tengo que saber lo que es la base imponible para hallar después la cuota líquida...bien!, a ver dónde está la base imponible..."). Podría decirnos algo así: "*Tengo que saber cuántas chapas hay en total*", "*He de decir el número de chapas que hay*", "*Quiero saber cuántas chapas hay*", etc.

Si repite que tiene que contar, sin más, puede que sepa lo que tiene que hacer pero será bueno enseñarle a decirlo con otras palabras, como en los ejemplos anteriores.

Identificar una demanda consiste en saber formularla de varias maneras. Una vez identificada la demanda, si estamos sentados a su lado, mediante preguntas podemos animarle a que nos cuente lo que va haciendo y así podremos averiguar lo que sabe sobre las exigencias de la tarea, sus capacidades y sus estrategias de ejecución. Una vez conocida la estrategia de clasificación que el niño/a ha utilizado, podemos aprovechar para enseñarle alguna otra estrategia de clasificación. Si, por ejemplo, el conjunto tiene más de diez elementos, podríamos decir algo parecido a:

Lo has hecho muy bien, pero yo te voy a enseñar otra forma de hacerlo que es muy fácil y que además no se confunde uno nunca...

Cuando yo tengo que contar el número de objetos que hay en un conjunto y veo que hay muchos, voy haciendo grupitos de diez elementos cada uno hasta que acabe o me queden ya menos de diez.

Después cuento los elementos que hay en cada grupo y compruebo que sí que hay 10. Cuento los grupos que tengo y esa será la cifra de las decenas...

Ahora ya sólo queda escribir la de las unidades que son los elementos que han quedado sueltos... Ves, ya está.

Después podemos proponerles que sean ellos/as los que la enseñen a otros niños/as. Enseñar a otros les motiva y nosotros, apenas, necesitaremos intervenir.

OTRAS ACTIVIDADES PARA CONSEGUIR LOS MISMOS OBJETIVOS

Rodea los grupos que tienen diez objetos.

Descomponer números de dos cifras en decenas y unidades.

