



2010-2012
6ª Promoción GAC
2ª Promoción UIMP

Máster en Psicología especialidad Atención Temprana

Organización:



Fundación para la Promoción
de la Calidad de Vida

Dirección Técnica:



Grupo
ALBOR-COHS

Título Propio de Posgrado:

UIMP

Universidad Internacional
Menéndez Pelayo



MASTER EN PSICOLOGÍA especialidad Atención Temprana

A QUIÉN VA DIRIGIDO:

- Psicólogos/as y Psicopedagogos/as que deseen trabajar con niños/as de 0 a 6 años, con dificultades en el desarrollo
- Profesores/as de Educación Especial en Centros de Educación Infantil
- Graduados sociales que deseen trabajar con niños/as de 0 a 6 años, con dificultades en el desarrollo, y sus familias
- Educadores de Familia
- Educadores en Hogares de Acogida
- Estudiantes de último curso de Psicología, Magisterio, Graduado Social o Psicopedagogía que deseen simultanearlo con el primer curso de este Máster

TITULACIONES

- Para quienes realicen todos los componentes incluidos en los 63 ECTS del Programa Máster:

**“Máster Título Propio de Posgrado en Psicología,
especialidad Atención Temprana”**

Titulación Propia de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo

- Para quienes realicen módulos monográficos:

Diploma propio del Grupo ALBOR-COHS, con el/los módulo/s correspondiente/s





PROGRAMA ACADÉMICO

Objetivos:

- Dotar a los participantes de un Modelo Conceptual Operativo: “Modelo-Cognitivo Conductual Integrado”, para prevenir y tratar los Problemas en desarrollo de niños/as de 0 a 6 años
- Adquirir habilidades de Asesoramiento a Padres y Profesores en casos de escolares con dificultades en el desarrollo
- Diseñar y Desarrollar Programas de Intervención
- Elaborar y Valorar informes
- Disponer de un conjunto de Instrumentos y Estrategias de Evaluación que permitan Comprender y Explicar las Dificultades en el Desarrollo, así como establecer los Objetivos de una Intervención Interdisciplinar
- Dominar el uso de las Técnicas y los Métodos de Intervención más eficaces en una práctica profesional cooperativa: familia - escuela - otros profesionales
- Conocer estrategias de estimulación temprana con escolares menores de seis años, con discapacidades diversas
- Dotar de todos los conocimientos técnicos necesarios para realizar asesoramiento a las familias y profesores en casos de escolares con dificultades en el desarrollo
- Realizar una práctica vicaria y directa que asegure a quienes finalizan este posgrado que pueden ejercer su profesión con seguridad y máxima competencia





Plan de estudios:

Este programa formativo consta de 24 módulos temáticos, a realizar en 2 ciclos formativos, que se desarrollan, anualmente, de modo presencial y semipresencial a lo largo de 12 fines de semana anuales, no consecutivos.

Las asignaturas del plan de estudios se organizan de la siguiente manera:

Módulo Troncal, 38 ECTS:

1. Bases conceptuales y metodológicas de la intervención cognitivo conductual integrada.
2. Comportamiento y conducta: aprendizaje y adquisición de hábitos en la infancia.
3. Técnicas y estrategias de modificación de conducta en la infancia.
4. Protocolos de evaluación cognitivo-conductual en la infancia. Instrumentos y metodología.
5. Estilos educativos familiares. Evaluación y asesoramiento individual y colectivo.
6. Trastornos por déficit de atención con y sin hiperactividad. Conceptualización y evaluación.

Supuestos Prácticos de Evaluación e Intervención (6 ECTS)

Prácticas Profesionales (12 ECTS)

Trabajo Fin de Ciclo (8 ECTS)





Módulo de la especialidad Atención Temprana, 23 ECTS:

1. Fundamentos Neurobiológicos de la Atención Temprana.
2. Detección de Niños con Riesgos en el Desarrollo.
3. Evaluación Específica: cognitiva, social, logopédica, sensorial y motriz.
4. Técnicas de Intervención en Atención Temprana.
5. Diseño y Seguimiento de Planes de Intervención Individual.
6. Diseño y Desarrollo de Programas de Estimulación General.
7. Niños/as prematuros de bajo peso al nacer.
8. Acogimiento y Adopción.
9. Deprivación Social e Inmigración.
10. Atención Temprana en Niños con Dificultades en el Lenguaje Oral.
11. Niños/as con Enfermedades Crónicas: raras, alergias, metabólicas,...
12. Atención Temprana en Niños/as con Dificultades Visuales.
13. Atención Temprana en Niños/as con Dificultades Auditivas.
14. Entrenamiento en Habilidades de Autonomía.
15. Atención Temprana en Niños/as con Retraso en el Desarrollo Intelectual.
16. Atención Temprana en Niños/as con Parálisis Cerebral o Alteraciones Motrices y Multisistémicas.
17. Autismo, Asperger, X-Frágil, y Otros Síndromes.
18. Atención Temprana en Niños con Problemas de Alimentación.



CALENDARIO y HORARIOS:

Se publicará el calendario provisional el día 31 de julio en la web gac.com.es

Horario de los módulos presenciales:

Sábados: 9:00-14:00 y 16:00-20:00

Domingos: 9:00-13:30

Horario para consulta de recursos:

En Bilbao: Lunes a viernes de 9:00 a 14:00 y de 15:00 a 18:00

En Madrid: Lunes a viernes de 9:30 a 13:30 y de 16:00 a 19:30

Prácticas y tutorías en horario y modalidad a convenir





METODOLOGÍA:

Material:

Los participantes en este programa de formación recibirán, de manera progresiva:

Manuales de Referencia elaborados de manera específica para este curso, los cuales incluyen: resúmenes, esquemas, fichas, cuestionarios, inventarios, escalas y materiales de intervención, no publicados, elaborados por la División de Investigación y Estudios del GAC.

Materiales audiovisuales de interés, en CD y/o DVD

Casos prácticos para su estudio y consulta posterior

Referencias bibliográficas seleccionadas

También tendrán, de manera exclusiva, la posibilidad de obtener diversos **materiales de trabajo, no publicados**, del GAC

Durante el desarrollo del curso podrán acudir al **Centro de Investigación y Publicaciones del GAC**, para consultar los recursos bibliográficos y software psicoeducativos.



Sesiones Presenciales:

La formación del GAC utiliza la “Metodología Secuencial Integrada (M.S.I.)”, exclusiva de nuestra organización.

Empleando esta metodología didáctica, los módulos de formación de desarrollan según la secuencia siguiente:

- Exposición del marco conceptual en el cual se fundamenta la intervención profesional
- Revisión de los instrumentos de evaluación general y específica, disponibles en la actualidad
- Selección de los instrumentos y estrategias de evaluación más adecuados para cada caso, en función de sus características de validez, fiabilidad y utilidad práctica
- Establecimiento de Objetivos y Formulación de Hipótesis de Trabajo
- Presentación y Discusión de posibles estrategias de actuación profesional
- Presentación de programas sistemáticos de intervención
- Diseño de Planes de Intervención
- Presentación en vídeo de casos reales
- Simulación de Casos Prácticos





Tutoría Individualizada:

Cada participante tendrá asignado un tutor/a, al que puede dirigirse para resolver cualquier cuestión que se le presente durante el desarrollo del curso, las prácticas o la ejecución de la memoria.

Los tutores de este curso son:

Ángela Magaz Lago

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Sección Psicología. Especialista en Psicología Clínica y Educativa. Directora del Grupo ALBOR-COHS. Consultora de los Servicios Vasco, Valenciano y Madrileño de Salud. Directora y profesora de diversos cursos de formación a Profesores, Psicólogos y Psicopedagogos, así como cursos de formación Posgrado en diversas Universidades del estado e Hispanoamérica, y directora de Cursos de Verano de la Universidad del País Vasco.

E. Manuel García Pérez

Psicólogo especialista en Psicología Clínica y Educativa. Director Técnico del Grupo ALBOR-COHS. Director y profesor de diversos cursos de formación a Profesores, Psicólogos y Psicopedagogos en España e Hispanoamérica. Autor de diversas obras de carácter psicopedagógico: libros y programas de intervención. Director de equipos de trabajo para el desarrollo de de investigaciones aplicadas en evaluación psicológica y psicopedagógica.

Roberto Ratón Gago

Psicopedagogo. Diplomado en Magisterio. Consultor educativo en el Grupo ALBOR-COHS (Bilbao). Intervención con niños/as con dificultades en el desarrollo. Profesor de cursos formativos a profesionales de centros educativos. Colaborador en la elaboración de diversos materiales educativos editados por el Grupo ALBOR-COHS.

Ana Gandarias Sáez

Pedagoga. Máster en Asesoramiento, Orientación e Intervención Psicoeducativa. Asesora Educativa en el Grupo ALBOR-COHS (Bilbao). Profesora de cursos formativos a familias y profesionales de centros educativos. Colaboradora en la elaboración de diversos materiales educativos editados por el Grupo ALBOR-COHS.





Raquel García Campuzano

Psicóloga especialista en Psicología Clínica. Consultora en el Grupo ALBOR-COHS (Alcalá de Henares): Intervención Psicológica con niños y adolescentes, y asesoramiento a profesores y familias. Autora de programas de intervención educativa. Docente de postgrado y en sesiones de formación a padres y profesores.

Lorea Sarrionandia-Ibarra

Psicóloga consultora del Grupo ALBOR-COHS. Máster en Psicología Clínica y de la Salud, y Máster en Asesoramiento, Orientación e intervención Psicoeducativa. Secretaria Técnica de Formación en Bilbao.





Prácticas 12 ECTS

Para la obtención del título, los participantes en este Programa de Formación deberán acreditar:

La realización, durante el desarrollo del curso, de supuestos prácticos de evaluación e intervención, en los que se experimentará con el uso de instrumentos de evaluación y programas de intervención en función de las edades de aplicación y de los objetivos de dicha evaluación o intervención.

225 horas de prácticas supervisadas que se desarrollarán en centros escolares tanto de la red pública y concertada, así como en gabinetes de Atención Temprana privados, Servicios Públicos de Atención Temprana y Asociaciones. Pueden realizarse en los propios Centros de Trabajo del alumno/a. Estas prácticas serán supervisadas por responsables del centro y/o uno de los profesores de este curso.

La selección y el convenio con los centros se adecuará a las preferencias y posibilidades de cada alumno/a, y de cada Centro, en el primer trimestre del curso (Septiembre a Diciembre).

Cada alumno/a, antes de iniciar las prácticas, realizará un proyecto que será valorado y, en su caso, aprobado por el tutor/a del Curso que tenga asignado y por el responsable del Centro Escolar. En todos los casos será un proyecto individualizado, ajustado a las preferencias de desarrollo profesional de cada alumno/a, quien podrá contar con el asesoramiento de su tutor/a para la elaboración del mismo.

En el proyecto de prácticas se propondrán los siguientes contenidos, ajustándolos a su viabilidad en el Centro donde se realicen:

- Conocimiento del contexto del centro
- Identificación de los canales de coordinación interna y externa específicos
- Evaluación o estudio de resultados de la evaluación e informes de niños/as con problemas en el desarrollo
- Evaluación de Seguimiento
- Prácticas de observación y Registro de conductas en diferentes ámbitos: familia, aula ordinaria, aula de apoyo, recreo, comedor...
- Prácticas de entrevista de asesoramiento a educadores y familias
- Prácticas de diseño de planes de intervención Inter/Multidisciplinar con adaptaciones metodológicas
- Elaboración y seguimiento de Planes de Intervención
- Prácticas de aplicación de Programas de Intervención





Evaluación:

- Asistencia al menos al 80% del total de la formación presencial
- Valoración de los casos prácticos de evaluación e intervención
- Realización de las prácticas profesionales
- Valoración del trabajo fin de máster
- Superación del examen final de evaluación del módulo de especialidad

DIRECCIÓN ACADÉMICA Y PROFESORADO:

Directora:

Ángela Magaz Lago

Profesorado:

ÁNGELA MAGAZ LAGO: Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Sección Psicología. Especialista en Psicología Clínica y Educativa. Directora del Grupo ALBOR-COHS. Consultora de los Servicios Vasco, Valenciano y Madrileño de Salud. Directora y profesora de diversos cursos de formación a Profesores, Psicólogos y Psicopedagogos, así como cursos de formación Post-grado en diversas Universidades del estado y e Hispanoamérica, y directora de Cursos de Verano de la Universidad del País Vasco y del Instituto superior de Formación del Profesorado.

ELADIO MANUEL GARCÍA PÉREZ: Psicólogo especialista en Psicología Clínica y Educativa. Director Técnico del Grupo ALBOR-COHS. Director y profesor de diversos cursos de formación a Profesores, Psicólogos y Psicopedagogos en España e Hispanoamérica. Autor de diversas obras de carácter psicopedagógico: libros y programas de intervención. Director de equipos de trabajo para el desarrollo de investigaciones aplicadas en evaluación e intervención psicológica y psicopedagógica.

MARÍA LUISA LÓPEZ MARTÍNEZ: Psicóloga especialista en Psicología Clínica. Consultora en el Grupo ALBOR-COHS (Bilbao y Santander): Intervención Psicológica con niños y adolescentes, y asesoramiento a profesores y familias. Orientación a Centros Escolares y Gabinetes de Orientación. Coautora de instrumentos de evaluación psicológica y programas de entrenamiento en habilidades sociales. Profesora en los Cursos de verano del Instituto Superior de Formación del Profesorado y de la UPV





RAQUEL GARCÍA CAMPUZANO: Psicóloga especialista en Psicología Clínica. Psicóloga consultora del Grupo ALBOR-COHS (Alcalá de Henares). Autora de programas de intervención educativa. Docente de postgrado y en sesiones de formación a padres y profesores.

M^a ÁNGELES MUNICIO MARTÍN: Profesora Catedrática de Enfermería Materno-Infantil, en la Universidad del País Vasco.

ANA GANDARIAS SÁEZ: Pedagoga, Máster en Asesoramiento, Orientación e Intervención Psicoeducativa. Asesora Educativa en el Grupo ALBOR-COHS (Bilbao). Profesora de cursos formativos a familias y profesionales de centros educativos. Colaboradora en la elaboración de diversos materiales educativos editados por el Grupo ALBOR-COHS.

ROBERTO RATÓN GAGO: Psicopedagogo. Master en Asesoramiento, Orientación e Intervención Psicoeducativa. Consultor educativo en el Grupo ALBOR-COHS (Bilbao). Intervención con niños/as y adolescentes con dificultades de aprendizaje y problemas de conducta. Profesor de cursos formativos a profesionales de centros educativos. Colaborador en la elaboración de diversos materiales educativos editados por el Grupo ALBOR-COHS.

LEONOR HENNEQUET FERNANDEZ: Doctora en Medicina y Cirugía Profesora Titular del Departamento de Neurociencias de la Facultad de Medicina y Odontología de la Universidad del País Vasco.

MIRYAM CAMPOS MANZANO: Doctora en Psicología. Facultad de Psicología de la Universidad del País Vasco. Dpto. de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

JORGE BARRACA MAIRAL: Doctor en Psicología y Máster en Psicología Clínica y de la Salud. Profesor titular de Diagnóstico y de Modificación de Conducta en la Universidad Camilo José Cela y en el Centro Universitario Villanueva (adscrito a la Universidad Complutense de Madrid).

PATRICIA PALOMO DE LA CRUZ: Logopeda. Consultora Educativa. Master en Asesoramiento, Orientación e Intervención Psicoeducativa. Especialista en Problemas de Lenguaje.





INÉS GONZÁLEZ DÍAZ: Psicóloga consultora del Grupo ALBOR-COHS (Alcalá de Henares). Co-autora de programas de intervención educativa. Máster en Asesoramiento, Orientación e Intervención Psicoeducativa. Docente de postgrado y en sesiones de formación a padres y profesores. Tutora de Prácticas de Estudiantes de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad Complutense de Madrid.

MONTSERRAT CLAVERO PADRÓS: Psicóloga. Trabaja en APNABI (Asociación de padres de niños con autismo de Bizkaia). Profesora de cursos de formación Post-grado de la Universidad de Deusto.

VICTORIA BARCELÓ GALINDEZ: Pedagoga. Maestra de educación Infantil. Profesora de cursos de formación Post-grado de la Universidad de Deusto.

AINHIZE RUIZ ITURRIAGA: Pedagoga. Máster en Logopedia, Máster en Informática Educativa. Profesora de cursos de formación Postgrado de la Universidad de Deusto.

AMALIA FID: Psicopedagoga. Centro de Atención a la familia, infancia y desarrollo.

VIRGINIA DIEGO DE SOMONTE: Psicóloga. Máster en Educación Especial por la Universidad de Deusto. Especialista en Pedagogía Terapéutica por la Universidad de Deusto. Titulada Superior en Logopedia. Trabaja en el Centro de Atención Temprana de Psicología Infantil (Bilbao).





PREINSCRIPCIONES:

Dado que el número de plazas es limitado, si estás interesado/a en realizar el Máster deberás cumplimentar el formulario de preinscripción que encontrarás en www.gac.com.es/formulario.pdf, y enviarlo a info@calvida.com, o al fax 94 485 0122. Si lo deseas puedes facilitar tus datos a la Secretaria del Curso por teléfono en el número 94 499 7215, para Bilbao y 91 889 4349 para Madrid.

Una vez confirmada la existencia de plaza y la admisión al curso, puedes proceder a la inscripción enviando por e-mail a info@calvida.com, o a la dirección c/. Zubieta, 16 - local 48903 Burceña - Barakaldo, la siguiente documentación:

- Copia del DNI
- Breve currículum actualizado
- Copia compulsada del Título de Grado o certificado de matrícula en el último curso
- Copia compulsada del Expediente Académico
- 1 fotografía de carnet
- Copia del ingreso bancario de 300 €, en concepto de inscripción; en la cuenta de la Fundación CALVIDA:
 - Para Bilbao: cuenta número 2095 0084 30 9104830972, indicando nombre de la persona que se inscribe y ATENCIÓN TEMPRANA.
 - Para Madrid: cuenta número 0019 0096 75 4010036213, indicando nombre de la persona que se inscribe y ATENCIÓN TEMPRANA.





INFORMACIÓN ADICIONAL:

Ayudas:

Los exalumnos de programas de formación del GAC pueden solicitar condiciones especiales para cursar este nuevo Máster, con ayudas al estudio variables dependiendo de los cursos realizados anteriormente y el año de finalización. Para solicitar información envía tus datos a info@calvida.com.

Nombre y Apellidos

Estudio Cursado

Ciudad

Año de finalización





Bolsa de trabajo:

Un 90% de los participantes en promociones anteriores se encuentran trabajando en Instituciones Públicas o Privadas de Atención Temprana a Niños/as con discapacidades.

Concretamente, quienes realizan este Máster pueden desempeñar su trabajo en modalidades muy diversas, algunas exclusivas para exalumnos/as:

CIT-TDA: Centros colaboradores con Grupo ALBOR-COHS, dedicados especialmente al tratamiento de escolares con Déficit de Atención, Hiperactivos o con Problemas de Conducta

Centros Asociados al ALBOR-COHS:

Centros privados que desarrollan su trabajo con la metodología del GAC, en los ámbitos de la Psicología Clínica y Educativa

Profesionales colaboradores con el ALBOR-COHS:

Son maestros y psicólogos que han realizado formación posgrado con el GAC y realizan apoyo educativo, o estimulación en colaboración con profesionales del Grupo. Esta colaboración nos permite atender la demanda de personas que residen en zonas geográficas alejadas de nuestras sedes de Bilbao y Madrid

Otras oportunidades de trabajo para los participantes en nuestra formación posgrado son:

Oferta pública de empleo:

En las convocatorias para el cuerpo de maestros, en diversas comunidades, los cursos monográficos que componen el Máster permiten la obtención de créditos de formación

Práctica privada:

Jóvenes emprendedores y profesionales con experiencia, cuando conocen los recursos profesionales prácticos que ofrece la formación del Grupo ALBOR-COHS, con frecuencia consolidan su deseo de trabajar de modo independiente.

En estos casos, pronto comprueban que la eficacia de su trabajo les permite mantener y desarrollar un proyecto autónomo e independiente, porque en Psicología y Educación se puede desarrollar una oferta privada sin depender de una marca o de una franquicia.





Si deseas más información cumplimenta el siguiente formulario, y remítenoslo a master@gac.com.es.

*Nombre:

*Apellidos:

Profesión:

Fecha de Nacimiento:

*Dirección:

*Ciudad:

*Provincia:

*C.P.: *Población:

Teléfono Fijo: Teléfono Móvil:

Horario de Contacto: Fax:

*e-mail:

*Titulación:

Actividad profesional actual:

Comentarios:

