



HOMOLOGABLE POR 4 CRÉDITOS DE FORMACIÓN para Profesores en Activo del Ministerio de Educación (cada curso)

Dirigido a: Profesores de TODOS los niveles educativos

Fecha: Del 1 de marzo al 4 de abril de 2012

Precio: Inscripción: 150 € por curso

Organiza: Fundación CALVIDA

Imparte: Grupo ALBOR-COHS

INSCRIPCIONES:

1. Rellenar solicitud de inscripción en el formulario de la página web

www.gac.com.es/jornadas2012.php

2. Reliazar ingreso bancario en la cuenta:

BBK número 2095-0084-30-9104136657. En el concepto: Tu nombre y el curso al que te inscribes.

3. Enviar ingreso bancario a info@calvida.com o al fax 944850122



“ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LECTURA Y ESCRITURA”

OBJETIVOS

- Conocer los fundamentos biológicos de la lectura y la escritura
- Identificar y evaluar las dificultades de la lectura y la escritura
- Diseñar estrategias de intervención en dificultades de lectura y escritura
- Desarrollar programas de intervención en dificultades de lectura y escritura

INDICE DE CONTENIDOS

- La lectura y la escritura como conducta aprendida
- Análisis funcional de la lectura y la escritura
- Dificultades en el desarrollo de la lectura y la escritura
- Fundamentos biológicos de la lectura y la escritura
- Habilidades previas al desarrollo de la lectura y la escritura
- Escolares zurdos
- Estrategias de Intervención en lectura y la escritura:
Asesoramiento a profesores
- Multilingüismo y solución de problemas de lectura y escritura
- Coordinación con las familias
- Diseño de estrategias de estimulación y mejora de la lectura en el aula y en casa
- Recursos para consolidar la fluidez y la comprensión lectora
- Análisis de casos



“ENTRENAMIENTO ASERTIVO. RECURSOS PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN”

OBJETIVOS

- Conocer un significado operativo de “Asertividad”
- Identificar las actitudes personales en situaciones de interacción social
- Diferenciar actitudes y hábitos pasivos, agresivos y asertivos, respecto a uno mismo y los demás
- Conocer los procesos de adquisición de actitudes asertivas, pasivas o agresivas, en la familia y en la escuela
- Disponer de recursos para emplear en el aula y en la consulta para realizar entrenamiento asertivo
- Identificar los factores socio-culturales que dificultan el mantenimiento de actitudes y hábitos asertivos
- Experimentar las dificultades propias para practicar el poder de decidir la importancia de los sucesos
- Disponer de recursos para comenzar la práctica del entrenamiento asertivo, tanto en el aula como en la consulta



INDICE DE CONTENIDOS

- Los significados de la Asertividad: el respeto a uno mismo y a los demás. Práctica inicial de análisis personal
- Valores y hábitos pasivos, agresivos y asertivos. Casos prácticos en el aula
- Un modelo inter conductual para comprender el funcionamiento humano. Aplicaciones a escolares
- Cómo se adquieren valores, comportamientos, hábitos y actitudes: la necesidad de seguridad y autoestima. Casos prácticos de modelado en el contexto escolar
- El entrenamiento asertivo: estrategias y programas. Revisión de recursos prácticos
- El proceso de cambio desde hábitos agresivos y pasivos a asertivos. ¿Podemos convertirnos en especialistas en asertividad?
- Trampas de la asertividad: el éxito, los retos, la perfección y la valía personal
- “Hablando se entiende la gente”. Descubrir y vencer el engaño en la práctica de la comunicación.



"TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN: CURSO DE ESPECIALIZACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA DOCENTES"

OBJETIVOS

- Discriminar entre la presencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y otros problemas del comportamiento.
- Realizar una evaluación integrada de las dificultades presentes en niños y adolescentes con TDAH.
- Disponer de recursos para asesorar a padres y profesores sobre las características propias del TDAH y los riesgos asociados.
- Conocer los recursos sanitarios o educativos para un tratamiento integrado: farmacológico, educativo y psicológico.
- Diseñar planes de intervención educativa con niños y adolescentes con TDAH.

INDICE DE CONTENIDOS

- Identificación de los niños/as hiperactivos/as (con Déficit de Atención e Hiperactividad). Cómo detectarlos en el aula.
- Pautas para la correcta identificación en la infancia y adolescencia.
- Características fundamentales y características secundarias
- Otros problemas de ansiedad, atención deficiente, mal carácter,...
- Métodos y Estrategias Educativas para las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria y Bachillerato
- Pautas y estrategias para la aplicación tanto en el aula como en otras actividades escolares