

CONCEBAS

Test de Conceptos Básicos para Educación Infantil y Primaria

CONCEBAS-2000

Manual de Referencia



Grupo
ALBOR-COHS
División Editorial

© Copyright de la presente edición: COHS. Consultores en Ciencias Humanas, S.L.

c/. Zubileta, 16 Local. E-48903 Burceña-Barakaldo (Bizkaia, España)
Teléfonos: + 34 94 485 0497 y + 34 94 485 0122 Fax: + 34 94 482 0271
e-mail: editor@grupoalbor-cohs.com

En la Web: www.grupoalbor-cohs.com

Diseño, Maquetación y Composición: Albert Smith

Imprime: **RBS**

ISBN: 84-95180-05-7

Depósito Legal:

Impreso en España. Printed in Spain.

Dirección y Coordinación del Proyecto:

E. Manuel García Pérez

Autores:

E. Manuel García Pérez
Javier Yuste Andrinal

Colaboradores del Equipo de Trabajo:

Carlos Urío Ruiz
Inés González
Itxaso Bengoetxea
Ana Gandarias
Carolina Valencia

AGRADECIMIENTOS

El Grupo ALBOR-COHS desea dejar constancia de su agradecimiento a todas aquellas personas que, con su colaboración en la administración, sus comentarios y sugerencias, durante las fases de desarrollo de este instrumento, han hecho posible su versión definitiva.

Igualmente, agradece a la Dirección de los Centros Educativos que hayan autorizado y facilitado las aplicaciones piloto y experimental a lo largo de los pasados años.

De manera especial, destacamos la participación en el desarrollo de la investigación, que ha permitido disponer del Test de Conceptos Básicos: **CONCEBAS-2000**, de todos los Profesionales y Centros Educativos colaboradores del Proyecto Magallanes.

Destacamos la colaboración prestada por las personas e instituciones siguientes, quienes representan a cada uno de los Centros Educativos colaboradores; en algún caso se ha omitido la referencia correspondiente por expreso deseo de la persona o la institución:

María del Carmen Belmontes, Julia Guajardo Fajardo, Ana María Álvarez Trueba, Esperanza Ramírez, Esther Estepa, Patricia Palomo de la Cruz, Raquel García Campuzano, Socorro Pérez Sánchez, M^a del Carmen de la Iglesia, Sofía Moreno, Juan José Gilsanz Otero, Isabel Paredes Martín, Rosa Villar, Amelia Pizarro, Javier Garrido, José Manuel Villasante, Inmaculada Pueyo, José Antonio Pascual, José Luis Hernán Gamó, Jesús Sánchez Felipe, Hannelore Lapeña Alfonso, Enrique Gracia Budría, Fernando Castillo Soria, Carlos Lorda Pérez, Graciela Sanz, Alejandra Rubio Ruiz, Alegría Vallés Alonso, Olga María Borobio Laguna, Carmen M^a Paniagua, Belén Rodilla, Aitor Ortega, Mónica Castro Capuz, Amaya Monge Plaza, Raúl Moreno Basarrate, Esther Fernández Valtierra, Sheila García González, Erika Plaza Lozano y Óscar López.

Colegios Manuel Azaña, Lope de Vega y Zulema, (Alcalá de Henares, Madrid), Colegio Henares (Mejorada del Campo, Madrid), Colegios Claret, Villa de Griñón, Amanecer, La Presentación de Ntra. Sra. y Stella Maris (Madrid), Colegio S. José (Lugo), Colegio Santa Ana (Guadalajara), Colegio Sagrada Familia (Granada), Colegios Vizcaya y Sta. María (Vizcaya), Colegio Santa Rosa y Centro de Educación Infantil San José (Huesca), Colegio de Ursulinas (Vitoria), Colegios Inmaculada Concepción, San Valero, Nuestra Señora del Castillo-Alagón, Sta María del Pilar, Nuestra Señora del Carmen y San José La Concepción y Condes de Aragón (Zaragoza), Colegios José Luis de Arrese y Combonianos (Corella, Navarra), Colegio San Gregorio- Ntra. Sra. Compasión (Aguilar de Campoo, Palencia).

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	Pág.
1.1	Introducción. Antecedentes	8
1.2	Ficha Técnica	10
II.	CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUMENTO	
2.1	Finalidad	12
2.2	Descripción	13
2.3	Materiales	14
2.4	Administración	15
2.5	Instrucciones de Aplicación	16
2.6	Software de Tipificación: TIPI-SOFT	28
2.7	Información al usuario	28
III.	ESTADÍSTICOS	
3.1	Muestra de población	31
3.2	Fiabilidad	32
3.3	Validez de Contenido	33
3.4	Validez Discriminante	34
3.5	Validez Predictiva	35
3.6	Baremos	36
IV.	BIBLIOGRAFÍA	
4.1	Bibliografía de Referencia	39

Proyecto Magallanes

Proyecto Magallanes® es la denominación de un Plan de Investigación en Psicología Educativa y PsicoPedagogía, que la **División de Investigación y Estudios** del Grupo ALBOR-COHS inició en 1995.

Este Proyecto parte de la necesidad, ampliamente compartida por los profesionales de distintos países no anglófonos, de disponer de materiales de evaluación psicológica y de intervención psico-educativa actualizados y adecuados a sus características sociales y culturales.

En la actualidad (año 2002), la mayoría de los materiales con los que los profesionales de la Psicología Educativa y Psico-pedagogía realizan su trabajo habitual proceden de investigaciones realizadas en países de habla inglesa. Por ello, constituyen unos productos psico-técnicos de gran valor para su uso en ese medio, pero no tanto en los de habla hispana.

Ante esta situación, nuestro **Grupo** desarrolla el Proyecto Magallanes® cuyo objetivo final es obtener materiales de evaluación e intervención psico-pedagógica con la máxima calidad científica y adecuados a la realidad socio-cultural.

Para ello, se ha adoptado la siguiente metodología general:

- 1º Creación de Equipos de Investigación para cada proyecto concreto.
Estos Equipos disponen de un Coordinador que dirige los trabajos de los autores y los colaboradores y establece los contactos con los Centros que facilitan las distintas aplicaciones: piloto y experimental.
- 2º Tras la elaboración del producto inicial, se procede a una aplicación piloto en distintas versiones, correspondientes a las lenguas del Estado español, con cuyos resultados se realizan las modificaciones pertinentes. Tras una segunda aplicación piloto, si fuera necesaria, se procede a la experimental en España, a la vez que se comienza la adaptación cultural por el equipo colaborador de cada país participante en el Proyecto.
- 3º Terminada la adaptación cultural, se inicia una aplicación piloto, seguida de otra experimental, tras lo cual, el mismo producto está terminado para su empleo tanto en estudios de investigación, como en la práctica profesional.
- 4º Todos los materiales obtenidos, así como los resultados de las distintas investigaciones son publicados por la **División Editorial** del Grupo ALBOR-COHS.

Nuestra **División de Investigación y Estudios** incluye un **Comité Consultivo**, constituido por expertos nacionales e internacionales en distintas áreas de conocimiento, con cuyo asesoramiento cuentan los distintos Equipos en sus investigaciones, cuando resulta necesario.

**C
O
N
C
E
B
A
S**

INTRODUCCIÓN

Antecedentes
Ficha Técnica

1.1 INTRODUCCIÓN. ANTECEDENTES

Los profesionales relacionados con el **ASESORAMIENTO** y la **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**: Profesores-Tutores, Psicólogos, Pedagogos, PsicoPedagogos, Orientadores, Consultores,..., conocen bien, de una parte, la necesidad de disponer de una **evaluación precisa** del **nivel de desarrollo cognitivo-verbal** de los escolares de cuatro a ocho años de edad (al objeto de descartar cualquier tipo de déficit aptitudinal o de conocimientos, del proceso de aprendizaje escolar) y, de otra, la escasez de pruebas psicométricas que evalúen el grado de dominio de los conceptos más comunes, precisos para seguir la escolaridad normal, característica del Sistema Educativo actual.

Este mismo interés, adecuado a los conceptos propios de otras lenguas y otros contenidos curriculares, han guiado las investigaciones que permitieron diseñar pruebas de evaluación que, en algún caso, han sido traducidas al castellano y tipificadas con población española.

Durante años, Psicólogos y Pedagogos han utilizado estos instrumentos, detectando progresivamente una insuficiente adecuación de los mismos a las características de la población a la que atendían. De manera especial, los Profesores de Enseñanza Primaria han indicado a los Orientadores que algunos de estos instrumentos no permitían la evaluación de suficientes conceptos, necesarios para seguir una escolaridad normal. Este es el caso, por ejemplo, del *Test de Conceptos Básicos de BOEHM*, uno de los instrumentos más ampliamente empleados en las escuelas españolas y de algunos otros países iberoamericanos, como Perú, Chile, México, Colombia y Argentina. Este instrumento, elaborado en el año 1967 en los Estados Unidos de América, traducido y editado en España diez años más tarde (1979), resulta poco eficaz para detectar los retrasos cognitivos de una población cuyo desarrollo intelectual ha aumentado significativamente en los más de 30 años transcurridos desde su publicación. Por otra parte, el uso de este test ha estado centrado en su posible eficacia **para predecir** o bien **para explicar** problemas de rendimiento curricular, habiendo resultado de muy escasa fiabilidad en la mayoría de los casos.

Otro de los instrumentos elaborado para este mismo fin ha sido el **COBAR** (Test de Conceptos Básicos Relacionantes); en esta prueba los mejores criterios de construcción lo han dotado de mayor fiabilidad que el anterior. No obstante, el material estimular que se presenta a los sujetos, es poco agradable, especialmente para los más pequeños y, por otra parte, la prueba

no ha sido baremada con la población general, por lo cual su empleo queda restringido a una valoración intrasujetos, ya que no se puede comparar a cada uno con la población a la que pertenece.

En una primera versión (1993), el **CONCEBAS** presentaba la novedad de su mejor contenido, ya que los diversos conceptos se habían seleccionado de acuerdo con las características de la educación en España. Se mantuvo, no obstante, la construcción de los diversos elementos en forma de tres opciones de respuesta y se incluyeron un número elevado de palabras-concepto en cada una de las dos formas del test.

La experiencia en el uso de esta primera versión del **CONCEBAS**, incluido en los Protocolos de Evaluación Inicial Colectiva de varios Centros Educativos del país, así como en los procesos de evaluación individual de niños con Dificultades de Aprendizaje, nos ha llevado a una profunda renovación del instrumento que solamente comparte con el original su estructura y el fundamento conceptual.

Con la denominación **CONCEBAS-2000**, se presenta ahora un instrumento muy eficaz para valorar el desarrollo cognitivo-verbal de los niños de 4 a 8 años de edad (o mayores con deficiencia intelectual). La fiabilidad del instrumento se ha mejorado al construir los diversos elementos con cuatro opciones de respuesta (el acierto por azar se reduce a un 25% de probabilidad) y su validez predictiva de los problemas de rendimiento escolar se ha incrementado. Por otra parte, la baremación con amplias muestras del Estado constituye uno de los mejores elementos de confianza en este instrumento a la hora de comparar los resultados de un escolar con el resto de la población normal.

1.2 FICHA TÉCNICA

Nombre:

Test de Conceptos Básicos para Educación Infantil y Primaria:
CONCEBAS-2000

Autores:

E. Manuel García Pérez
Javier Yuste Andrinal

Administración:

Individual o Colectiva (pequeño grupo)

Duración: Variable, dependiendo del tipo de aplicación

Forma Individual: 20 a 30 minutos aprox.
Forma Colectiva: 40 a 50 minutos aprox.

Niveles de Aplicación:

CONCEBAS-1: cuatro y cinco años

CONCEBAS-2: seis y siete años

Finalidad:

Valorar el nivel de conocimiento de los distintos conceptos y de las palabras que los designan, necesarios para el progreso curricular.

Variables:

Conceptos Espaciales, Ordinales, Temporales, Cualitativos y Cuantitativos.

**C
O
N
C
E
B
A
S**

CARACTERÍSTICAS

Finalidad

Descripción

Materiales

Administración

Software de tipificación: TIPI-SOFT

Información al Usuario

2.1 FINALIDAD

La finalidad de la evaluación mediante el Test de Conceptos Básicos: **CONCEBAS-2000** es valorar el dominio por cada escolar de distintos conceptos, y la palabra que los designa, incluidos en el currículo académico propio de su edad, necesarios para progresar en el aprendizaje.

En la medida en que el instrumento evalúa conceptos adquiridos, ofrece también un indicador aproximado del *nivel de desarrollo intelectual y verbal* del sujeto, permitiendo detectar de manera sencilla aquellos casos de retrasos en el desarrollo de habilidades verbales o intelectuales. Los niños de inteligencia lógica media-baja y los "border-line", que pueden pasar desapercibidos en las escuelas durante los primeros años de su escolarización (4 a 6 años) resultan rápidamente detectados por este instrumento.

Resulta de gran utilidad en procesos de Evaluación Inicial de Aptitudes y Habilidades en Centros Educativos, ya que facilita el conocimiento, por parte de Orientadores y Tutores, del nivel de desarrollo de estas habilidades en los niños que forman un grupo, lo cual posibilita la adaptación del currículo a las diversas situaciones individuales.

En cuanto al estudio individual de niños con Bajo Rendimiento Escolar o retrasos en el aprendizaje de la Lectura, Escritura o Cálculo Aritmético, por parte tanto de los Profesores, como de los Orientadores, la aplicación de este instrumento, les facilitará la comprensión de la naturaleza de sus dificultades de aprendizaje, al permitir descartar, o no, posibles déficits cognitivos o verbales.

Debido a la alta sensibilidad de una prueba de estas características a la perfecta comprensión de las instrucciones, se sugiere el máximo control de las condiciones ambientales en que se proceda a su aplicación, respetando fielmente las indicaciones que al respecto se hacen en el apartado correspondiente de este Manual.

2.2 DESCRIPCIÓN

En el **CONCEBAS-2000** se propone a los sujetos una tarea motrizmente simple, consistente en marcar con un lapicero de color, rotulador (marcador) o pintura de cera tipo "crayola" o "plastidecor" (o bien señalar con el dedo índice de la mano, en aplicación individual) una figura que representa la respuesta adecuada a una instrucción que el aplicador del test le formula, ante un recuadro en el que aparecen cuatro dibujos diferentes.

La respuesta proporcionada por el sujeto a la instrucción que se le formula permite al examinador aceptar que el sujeto ha adquirido el concepto a evaluar y conoce la palabra que, en castellano, se emplea para designar dicho concepto: Por ejemplo: *delante, último, más grande, antes, deprisa,....*

Al sujeto se le proporciona un Cuadernillo en el cual, en cada hoja, se incluyen cuatro grupos de dibujos. El examinador le indica, en cada momento, a qué grupo de dibujos debe prestar atención y, sobre este grupo se le formula la instrucción correspondiente.

Para facilitar el seguimiento de las instrucciones, cada grupo de dibujos tiene, en su margen inferior izquierdo, un sencillo dibujo que permite fijar su atención, especialmente en el caso de los más pequeños.

Los dibujos son sencillos, claros, actuales y representativos de figuras, objetos, animales, juguetes,...., con los que los sujetos se encuentran familiarizados.

Ejemplo

2.3 MATERIALES

Los materiales que incluye este test son:

- Cuadernillo de Ejecución (un ejemplar de cada versión)
- Hoja Registro Individual de Resultados
- Hoja Registro Colectivo de Resultados
- Software de Baremación: **Tipi-Soft**
- Software para Elaboración de Informes de Resultados: **Tipi-Soft**

Los Cuadernillos de Ejecución del Test se presentan en formato DIN-A4, grapados e impresos a dos tintas.

En la página inicial de los Cuadernillos de Ejecución se incluyen:

- datos de identificación del sujeto: nombre y apellidos, fecha de nacimiento y edad actual
- fecha de evaluación
- curso y grupo al que pertenece
- recuadros para anotar la puntuación directa y la puntuación centil
- tres ejemplos de ejecución del test

2.4 ADMINISTRACIÓN

Este instrumento se puede administrar de manera individual y colectiva.

Tanto en un caso como en otro, se debe asegurar la buena disposición de los sujetos para colaborar en la evaluación. Por ello, no se debe llevar a cabo en condiciones de fatiga física, tensión emocional, sueño, hambre, o cualesquiera otras condiciones que puedan afectar a la comprensión de las instrucciones o de los contenidos, así como a la sinceridad de las respuestas.

En el ámbito escolar, el instrumento puede ser utilizado por el Profesor-Tutor, Psicólogo/a, Pedagogo/a o PsicoPedagogo/a, en funciones de Orientador/a. En cualquier caso, la persona que lleve a cabo la evaluación deberá tener una buena relación con los sujetos, a fin de evitar una ejecución deficitaria por desinterés o inseguridad de los mismos.

Se desaconseja la administración del instrumento en casos de algún tipo de patología psiquiátrica que afecte al estado de ánimo (depresión media a severa), a la organización perceptiva de la realidad (psicosis), en estados alterados de conciencia (efectos de drogas, somnolencia, ...), en deficiencia mental severa, y, en general, en todos aquellos que el evaluador considere que no son condiciones adecuadas del sujeto para responder con eficacia y sinceridad.

En casos de problemas graves de conducta se valorará la posibilidad de contrastar los resultados con otras fuentes de información.

Si se dispone de antecedentes del sujeto con problemas de Atención Sostenida (niños hiperactivos) o Deficiencia Mental, éstos no deberán participar en evaluación colectiva y en el caso de la individual, se aplicará en dos veces, dado que a partir de la mitad de la prueba, sus dificultades para mantener la atención producirán respuestas al azar o intentos de abandono de la prueba.

El sujeto en evaluación debe permanecer sentado, en posición cómoda y, en el caso de evaluación colectiva, suficientemente alejado de otros sujetos para evitar que elijan las mismas respuestas que los compañeros, molestar o ser molestado por éstos.

2.5 INSTRUCCIONES

NORMAS COMUNES DE APLICACIÓN

Cada uno de los cuadernillos contiene 3 ejemplos y los elementos del test.

Cada elemento consiste en un conjunto de dibujos sobre los cuales el examinador lee en voz alta unas frases a los niños.

En estas frases se describen brevemente los dibujos y se pide a los niños que marquen una figura concreta que se les propone.

La aplicación de cada cuadernillo exige de 40 a 50 minutos en Educación Infantil (CONCEBAS-1) y de 30 a 45 minutos en Educación Primaria (CONCEBAS-2), incluyendo el tiempo necesario para dar las instrucciones y revisar los ejemplos.

La experiencia en el estudio piloto, realizado con varios grupos de ensayo, y en los de tipificación, ha puesto de manifiesto que, por lo general, los niños muestran interés por la prueba; de modo que no es difícil mantener su atención, incluso entre los más pequeños, excepto cuando el grupo excede de 15 niños, lo cual facilita que se puedan distraer.

Todo el cuadernillo puede ser aplicado en una misma sesión, según su grupo de edad. No obstante, sería preferible hacer la aplicación en dos sesiones si los niños no mostrasen el suficiente interés en su realización, como puede suceder en el caso de los más pequeños. La decisión de suspender la administración del cuadernillo y posponer a otro momento su terminación puede tomarse, a criterio del examinador, en el momento de iniciar el elemento 32 de **CONCEBAS-1**, o bien el 26 del **CONCEBAS-2**.

De manera análoga, para evitar distracciones y desánimo, se sugiere que el momento de la administración del test coincida con los días y horas en que los niños se encuentren más activos y descansados.

Cuando se aplique la prueba a niños poco o nada acostumbrados a manejar cuadernillos y escribir sobre ellos, es aconsejable hacer grupos poco numerosos: entre 8 y 10 niños.

Si es necesario evaluar a grupos numerosos resulta imprescindible contar con la colaboración de profesores o auxiliares que ayuden a los niños a colocarse en sus sitios, escribir sus nombres, trazar las marcas en los ejemplos, pasar las páginas de los cuadernillos, etc. También puede resultar un buen recurso darles los cuadernillos con los datos ya escritos por el evaluador (nombre, fecha, etc...).

El examinador deberá disponer, en el momento de la aplicación, de un Manual y un ejemplar de cada cuadernillo que le sirva de muestra.

Antes de comenzar la prueba, debe colocarse a los niños tan separados como sea posible y entregarles un lapicero de color rojo (un lápiz de cera tipo "plastidecor" es preferible para los menores).

Utilizando el cuadernillo de muestra, se empieza con los tres ejemplos o ejercicios de entrenamiento. Una vez que éstos se hayan completado, el examinador o examinadores revisan las respuestas y corrigen los errores que hayan podido cometer, indicándoles cuales eran las contestaciones correctas.

Más adelante se dan las instrucciones detalladas para la aplicación de cada cuadernillo. Deben seguirse exactamente estas instrucciones leyendo en voz alta los párrafos que aparecen en mayúsculas. Las frases clave se leen dos o tres veces en cada elemento, enfatizando las palabras que van en letras mayúsculas, mayores que las del resto del párrafo.

Los niños tienden a dar sus respuestas en voz alta y en algunos elementos esto puede orientar la solución de alguno de sus compañeros. Aunque en las instrucciones específicas ya se les hace una observación en este sentido, el examinador deberá tratar de evitarlo si advierte que esto ocurre en el grupo.

Ha de darse tiempo suficiente para que todos contesten antes de pasar a otro elemento; sin embargo, para evitar que se distraigan, este tiempo debe ser inferior a 25 segundos. Cuando los niños son muy pequeños, puede ser necesario ayudarles señalando sobre el cuadernillo de muestra el conjunto de figuras a que se refiere el párrafo que se lee. En cualquier caso, hay que hacerlo sin que ellos abandonen su sitio y debe evitarse señalar una figura concreta dentro del conjunto.

Se permite que los niños corrijan sus errores, tanto en los ejemplos como en los elementos del test; pueden hacerlo rodeando con un círculo la respuesta anterior y señalando con una equis (X) otra.

CONCEBAS 2000

Nivel I
Educación Infantil
Ciclo II (4-5 años)

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS.

Cuando todo esté preparado para empezar, diga a los niños:

"VOY A ENTREGAROS UN CUADERNILLO COMO ÉSTE (MUESTRE UNO DE EJEMPLO). DEJADLO EN LA MESA SIN TOCARLO HASTA QUE YO OS DIGA LO QUE TENÉIS QUE HACER CON ÉL "

Una vez distribuido el cuadernillo, se les dice:

"OS HE DADO UN CUADERNILLO QUE TIENE DIBUJOS, VAMOS A HACER COSAS CON ESTOS DIBUJOS. ESCUCHAD Y HACED LO QUE YO OS DIGA. PRIMERO, PONED VUESTRO NOMBRE EN LA RAYA DE AQUÍ".

Señalad la línea donde debe figurar su nombre (con niños muy pequeños es preferible darles los cuadernillos con su nombre escrito).

EJERCICIOS DE ENTRENAMIENTO.

Cuando se hayan escrito los nombres, se dice:

"VAMOS A IR VIENDO LOS DIBUJOS Y MARCANDO SOBRE ELLOS UNA CRUZ. LA CRUZ TENÉIS QUE HACERLA ASÍ (+) O ASÍ (X)".
Se dibuja una cruz y un aspa grandes en la pizarra. Luego se les dice:

"PONED ESTE DEDO (muéstreles el índice) DE LA MANO IZQUIERDA (al revés si alguno es zurdo) SOBRE EL DIBUJO DE LA LUNA QUE ESTÁ AQUÍ (indíquele dónde se encuentra). EN ESTE CUADRO HAY CUATRO DIBUJOS: UNA CHAQUETA, UN PANTALÓN, UNA CORBATA Y UNA MUÑECA. ES UN CUADRO CON DIBUJOS EN AMARILLO".

Es necesario comprobar que todos han localizado el cuadro con las prendas de ropa y la muñeca y ayudar a los que tengan dudas. Cuando todos tengan el dedo sobre el recuadro de la luna se empiezan a leer las frases de los ejercicios de entrenamiento. Recuerde que hay que destacar con la voz las palabras con mayúsculas o con mayúsculas mayores.

Se empieza diciendo:

"EN ESTE CUADRO HAY VARIOS DIBUJOS. QUIERO QUE SEÑALÉIS LA CORBATA. MARCAD LA CORBATA".

Espere a que todos hayan dado su respuesta. Luego, diga:

"MUY BIEN, AHORA PASAD AL OTRO CUADRO, EL QUE TIENE FRUTAS. PONED EL DEDO SOBRE EL SOL. AHORA, MARCAD LAS UVAS".

Espere a que todos hayan dado su respuesta. Luego, diga:

"MUY BIEN, AHORA PASAD AL OTRO CUADRO, EL QUE TIENE DIBUJOS EN AMARILLO. PONED EL DEDO SOBRE LA CABEZA DE PERRO. MARCAD LO QUE SIRVE PARA JUGAR AL FÚTBOL".

Espere a que todos hayan dado su respuesta. Luego, diga:

"MUY BIEN. AHORA DEJAD LOS LAPICEROS/PINTURAS,...(lo que estén utilizando para marcar) SOBRE LA MESA. VOY A MIRAR VUESTROS CUADERNILLOS. NO PASÉIS LA HOJA."

SI OS HABÉIS EQUIVOCADO O DESEÁIS CAMBIAR UNA RESPUESTA, PODÉIS RODEAR CON UN CÍRCULO LA MARCA QUE HABÉIS HECHO Y HACER OTRA.

(Haga la demostración en la pizarra, rodeando con un círculo una figura erróneamente marcada.)

LUEGO MARCÁIS LA CRUZ EN EL SITIO DONDE TIENE QUE IR. CUANDO UNO SEPA LA RESPUESTA NO DEBE DECIRLA EN VOZ ALTA. MARCADLA SIN DECIR NADA ".

Hay que asegurarse de que todos los cuadernillos tienen el nombre de cada niño antes de entregárselo y de que han puesto la cruz sobre la corbata, las uvas y la pelota. Si alguno cometió un error en los ejemplos, se le señala y se le pide que lo corrija. Se hace igualmente la corrección si la cruz no se hubiera colocado de forma adecuada sobre los objetos y se pide que la marquen sobre ellos.

Cuando se hayan hecho estas comprobaciones se inicia la aplicación de los elementos del test.

ELEMENTOS DEL TEST (CUADERNILLO CONCEBAS-1)

Se empieza diciendo:

"AHORA ABRID VUESTROS CUADERNILLOS".

Se ayuda a los niños, si es necesario. Luego se señala, en el cuadernillo de muestra, el recuadro amarillo en el ángulo superior derecho y se dice:

"MIRAD EL PRIMER RECUADRO. ES DE COLOR AMARILLO Y SE VE A UNOS SEÑORES EN UNA ESCALERA". PONED EL DEDO SOBRE EL LAPICERO..."

Se comprueba si todos han localizado el recuadro y han puesto el dedo índice de la mano izquierda sobre el lapicero. A continuación, se empiezan a leer las instrucciones.

"MARCAD EL SEÑOR QUE ESTÁ **EN LA PARTE DE ABAJO** DE LA ESCALERA".

A continuación se siguen las mismas instrucciones, guiando a los niños para la localización del cuadro que tiene las figuras en cuestión, empleando como apoyo la figura del recuadro inferior izquierdo (mano, plátano, bicicleta, manzana, lapicero, luna, perro y sol).

Si se les observa dudar, se les repite:

"NO OS PREOCUPÉIS SI NO CONOCÉIS ALGUNA PALABRA. DEJADLO SIN MARCAR Y ESPERAD A LA SIGUIENTE".

En cada uno de los siguientes elementos se comienza diciendo:

"MARCAD.... (Se leen las instrucciones) y se termina diciendo:

"BIEN. PASAD AL SIGUIENTE, PONED EL DEDO SOBRE..."

(en algunos elementos es imprescindible describir los dibujos y así lo hacemos constar en este manual; en otros, no es imprescindible describirlos y queda a criterio del examinador hacerlo o no)

1. El señor que está en la parte de ABAJO DE LA ESCALERA
2. La planta (maceta/tiesto) que está ENCIMA de la mesa
3. El niño que está SENTADO
4. El pájaro que va a ENTRAR a la jaula
5. El árbol que está JUNTO a la casa
6. El niño que está sentado FRENTE al mar
7. La ventana que tiene la mariposa en la parte de ARRIBA
8. El juguete que está DEBAJO de la mesa
9. El árbol que está MÁS CERCA de la casa
10. El pájaro que va POR ENCIMA de las nubes
11. Las uvas que están SEPARADAS
12. El niño que está TUMBADO
13. El niño que está de FRENTE
14. Los taquitos que están EN FILA
15. La puerta que está ABIERTA
16. La maceta/planta que está EN LO ALTO del mueble
17. El perro que está ALLÍ
18. La oveja que está AQUÍ
19. La ventana que está CERRADA
20. El barco que está DEBAJO del puente
21. La silla que está AL LADO de la mesa
22. El perrito que está FUERA de la caseta
23. El niño que está DE PIE
24. El niño que está DETRÁS del árbol
25. El ratón que está DENTRO de su casa (madriguera)
26. La casa que tiene árboles a su ALREDEDOR
27. La niña que está EN MEDIO DE la calle
28. La pelota que está LEJOS de la silla
29. La bola que está EN EL BORDE de la mesa
30. El gatito que está SOBRE la cama
31. El gato que va DELANTE
32. El globo que está CERCA de la nube
33. La bolsa que tiene POCOS caramelos
34. El vaso que está LLENO
35. La tabla que tiene MUCHOS agujeros

36. La estrella que es MENOR QUE la luna
37. El agujero donde se ven BASTANTES ladrillos
38. El gato que se ha comido TODO
39. El trozo de cuerda MÁS LARGO
40. El racimo que tiene MÁS uvas
41. El grupo que tiene MENOS bolas
42. La pera que está ENTERA
43. El limón PEQUEÑO
44. La copa que está VACÍA
45. El niño que está ALEGRE
46. El juguete que está NUEVO
47. El niño MÁS ALTO
48. El niño MÁS GRUESO
49. El corredor que va MÁS DEPRISA
50. El corredor que va MÁS DESPACIO
51. La construcción que te parece MÁS DIFÍCIL de hacer
52. El pajarito que está SOLO
53. La fruta que es DISTINTA
54. El pato que está al FINAL del camino
55. El señor que va el ÚLTIMO en la fila
56. El conejo que llega PRIMERO a la meta
57. La tortuga que llega la SEGUNDA a la meta
58. El ratón que va a legar ANTES al queso
59. En este cuadro hay dos dibujos, señala el dibujo en el que es de DÍA
60. El dibujo en el que es de NOCHE
61. El plato que el niño ha TERMINADO de comer

CONCEBAS 2000

Nivel 2
Educación Primaria
Ciclo I (6-7 años)

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS.

Cuando todo esté preparado para empezar, diga a los niños:

"VOY A ENTREGAROS UN CUADERNILLO COMO ÉSTE (MUESTRE UNO DE EJEMPLO). DEJADLO EN LA MESA SIN TOCARLO HASTA QUE YO OS DIGA LO QUE TENÉIS QUE HACER CON ÉL "

Una vez distribuido el cuadernillo, se les dice:

"OS HE DADO UN CUADERNILLO QUE TIENE DIBUJOS, VAMOS A HACER COSAS CON ESTOS DIBUJOS. ESCUCHAD Y HACED LO QUE YO OS DIGA. PRIMERO, PONED VUESTRO NOMBRE EN LA RAYA DE AQUÍ".

Señalad la línea donde debe figurar su nombre (con niños muy pequeños es preferible darles los cuadernillos con su nombre escrito).

EJERCICIOS DE ENTRENAMIENTO.

Cuando se hayan escrito los nombres, se dice:

"VAMOS A IR VIENDO LOS DIBUJOS Y MARCANDO SOBRE ELLOS UNA CRUZ. LA CRUZ TENÉIS QUE HACERLA ASÍ (+) O ASÍ (X)".

Se dibuja una cruz y un aspa grandes en la pizarra. Luego se les dice:

"PONED ESTE DEDO (muéstreles el índice) DE LA MANO IZQUIERDA (al revés si alguno es zurdo) SOBRE EL DIBUJO DE LA LUNA QUE ESTÁ AQUÍ (indíquele dónde se encuentra). EN ESTE CUADRO HAY CUATRO DIBUJOS DE ANIMALES: UN ELEFANTE, UNA MARIPOSA, UN PEZ Y UNA SERPIENTE. ES UN CUADRO CON DIBUJOS EN AMARILLO".

Es necesario comprobar que todos han localizado el cuadro con los animales y ayudar a los que tengan dudas. Cuando todos tengan el dedo sobre el recuadro de la luna se empiezan a leer las frases de los ejercicios de entrenamiento. Recuerde que hay que destacar con la voz las palabras con mayúsculas o con mayúsculas mayores. Se empieza diciendo:

"EN ESTE CUADRO HAY VARIOS DIBUJOS. QUIERO QUE SEÑALÉIS LA MARIPOSA. **MARCAD LA MARIPOSA**".

Espera a que todos hayan dado su respuesta. Luego, diga:

"MUY BIEN, AHORA PASAD AL OTRO CUADRO, EL QUE TIENE FRUTAS. PONED EL DEDO SOBRE EL SOL. AHORA, **MARCAD LA MANZANA**".

Espera a que todos hayan dado su respuesta. Luego, diga:

"MUY BIEN, AHORA PASAD AL OTRO CUADRO, EL QUE TIENE DIBUJOS EN AMARILLO. PONED EL DEDO SOBRE LA CABEZA DE PERRO. **MARCAD LA CORBATA**".

Espera a que todos hayan dado su respuesta. Luego, diga:

"MUY BIEN. AHORA DEJAD LOS LAPICEROS/PINTURAS,...(lo que estén utilizando para marcar) SOBRE LA MESA. VOY A MIRAR VUESTROS CUADERNILLOS. NO PASÉIS LA HOJA."

"SI OS HABÉIS EQUIVOCADO O DESEÁIS CAMBIAR UNA RESPUESTA, PODÉIS RODEAR CON UN CÍRCULO LA MARCA QUE HABÉIS HECHO Y HACER OTRA".

(Haga la demostración en la pizarra, rodeando con un círculo una figura erróneamente marcada.)

"LUEGO MARCÁIS LA CRUZ EN EL SITIO DONDE TIENE QUE IR. CUANDO UNO SEPA LA RESPUESTA NO DEBE DECIRLA EN VOZ ALTA. MARCAD SIN DECIR NADA".

Hay que asegurarse de que todos los cuadernillos tienen el nombre de cada niño antes de entregárselo y de que han puesto la cruz sobre la mariposa, la manzana y la corbata. En el caso de los mayores, si éstos han escrito su nombre, se corrige, si es necesario, para que resulte inteligible. Si alguno cometió un error en los ejemplos, se le señala y se le pide que lo corrija. Se hace igualmente la corrección si la cruz no se hubiera colocado de forma adecuada sobre los objetos y se pide que la marquen sobre ellos.

Cuando se hayan hecho estas comprobaciones se inicia la aplicación de los elementos del test.

ELEMENTOS DEL TEST (CUADERNILLO CONCEBAS-2)

Se empieza diciendo:

"AHORA ABRID VUESTROS CUADERNILLOS".

Se ayuda a los niños, si es necesario. Luego se señala, en el cuadernillo de muestra, el recuadro amarillo en el ángulo superior derecho y se dice:

"MIRAD EL PRIMER RECUADRO. ES DE COLOR VERDE Y SE VE A UNAS OVEJAS. PONED EL DEDO SOBRE EL LAPICERO..."

Se comprueba si todos han localizado el recuadro y han puesto el dedo índice de la mano izquierda sobre el lapicero. A continuación, se empiezan a leer las instrucciones.

1. "MARCAD LA OVEJA QUE **ESTÁ AQUÍ**".

A continuación se siguen las mismas instrucciones, guiando a los niños para la localización del cuadro que tiene las figuras en cuestión, empleando como apoyo la figura del recuadro inferior izquierdo (mano, plátano, bicicleta, manzana, lapicero, luna, perro y sol).

Si se les observa dudar, se les repite:

"NO OS PREOCUPÉIS SI NO CONOCÉIS ALGUNA PALABRA. DEJADLO SIN MARCAR Y ESPERAD A LA SIGUIENTE".

En cada uno de los siguientes elementos se comienza diciendo:

"MARCAD.... (Se leen las instrucciones) y se termina diciendo:

"BIEN. PASAD AL SIGUIENTE, PONED EL DEDO SOBRE..."

(en algunos elementos es imprescindible describir los dibujos y así lo hacemos constar en este manual; en otros, no es imprescindible describirlos y queda a criterio del examinador hacerlo o no)

1. La oveja que está AQUÍ
2. El árbol que está a la IZQUIERDA
3. El juguete que está EN MEDIO
4. La bola que está EN EL BORDE de la mesa
5. El árbol que está MÁS LEJOS de la valla
6. El objeto que está ENTRE los biberones
7. En este cuadro hay una caja con bombones... señala el bombón que esta en la ESQUINA de la caja
8. El perro que está ALLÍ
9. La bola que esta en el CENTRO de la mesa
10. El lazo que está en el EXTREMO de la cuerda
11. La caja en la que el tornillo pasa A TRAVÉS del agujero
12. El cenicero que está a la DERECHA
13. El niño que hace dos cosas AL MISMO TIEMPO
14. En este cuadro hay cuatro árboles quemados, señala el árbol que los bomberos apagaron MÁS TARDE
15. El animal que llega ANTES a la meta
16. El corredor MÁS LENTO en esta carrera
17. El animal MÁS RAPIDO en esta carrera
18. La manzana DESPUÉS de que se la haya comido un niño
19. En este cuadro hay una báscula, un reloj, un termómetro y una regla, señala el objeto que sirve para saber si es PRONTO
20. El montón que el niño TODAVÍA no ha empezado a colocar
21. La maceta que es IGUAL a la del cuadro superior
22. La manzana que es de tamaño MEDIANO
23. El frasco que tiene MÁS caramelos
24. El cuadro donde hay VARIOS globos
25. El queso del que solo queda la MITAD
26. El pez que es MENOR que la estrella
27. Aquí hay una pera, un ladrillo, una flor y un pan, señala el que es MÁS DURO
28. Aquí hay un flan, un pan, una manzana y un tenedor, señala el que es MÁS BLANDO

29. Señala la línea RECTA
30. El cable MÁS DELGADO
31. La prenda de vestir MÁS VIEJA
32. El niño que está TRISTE
33. El cinturón MÁS ANCHO
34. La línea que es CURVA
35. El objeto que tiene una forma PARECIDA a la del cuadro pequeño
36. Aquí hay un árbol, un ladrillo, un huevo y una tabla, señala el que es SUAVE
37. El árbol MÁS DÉBIL
38. Aquí hay un queso, un salchichón, un trozo de carne y un caramelo, señala la comida que tiene el sabor DULCE
39. El cinturón MÁS ESTRECHO
40. Las figuras que están DESORDENADAS
41. En este cuadro hay una tabla con un agujero, señala la cuerda que es DEMASIADO gruesa para pasar por el agujero de la madera
42. La fila que tiene los números ORDENADOS
43. La tela que es MÁS CLARA
44. La ventana que es DIFERENTE
45. EL TERCERO de los ratones, contando desde donde está el queso
46. El número QUE SIGUE al tres
47. El corredor que va NI PRIMERO NI ÚLTIMO
48. Aquí hay cuatro filas de bolas, señala la que está ordenada de MENOR A MAYOR

2.6 TIPI-SOFT: Instalación y uso

Debido a la rápida evolución de los sistemas operativos y las distintas aplicaciones informáticas de usuario, este manual **no incluye** las instrucciones de instalación del programa **TIPI-SOFT CONCEBAS**. Para acceder a dichas instrucciones, siga las indicaciones incluidas en el fichero de texto denominado “leeme.txt”, dentro del Disco Compacto que se entrega con esta publicación.

El **TIPI-SOFT** es un programa de software que facilita la corrección del Test, ya que es necesario introducir la respuesta del sujeto en cada pregunta, lo que le proporcionará la puntuación directa y los percentiles correspondientes.

Por otro lado, presenta la opción de impresión de Informes Individuales y colectivos.

También permite el almacenamiento de los resultados en una base de datos a la que podrá acudir siempre que lo desee.

2.7 INFORMACIÓN AL USUARIO

El Grupo ALBOR-COHS, desea informarle de la posibilidad de **registrarse como usuario de este producto**, lo cual le permitirá disponer (a diferencia de los usuarios no-registrados) de información sobre nuevos baremos, actualizaciones o modificaciones del producto, que le serán remitidas de manera gratuita a su domicilio, así como de la opción de conseguir la reposición de materiales del test que pudieran deteriorarse por accidente.

Para registrarse como usuario puede remitirnos los datos siguientes por correo, o bien, proporcionarlos en el momento de la Activación del programa informático **Tipisoft CONCEBAS**:

Nombre completo (si se trata de una entidad su denominación)
Dirección Postal (calle/plaza/avenida; número; piso/planta/letra; código postal, municipio y provincia)
Profesión/Titulación (*opcional*)
Centro de Trabajo (denominación y dirección postal; *opcional*)
Teléfono/s y horas de contacto (*opcional*) e-mail (*opcional*)

Para mantenerse informado sobre actualizaciones y comentarios sobre este y otros productos también puede consultar periódicamente nuestra página web, en la dirección:

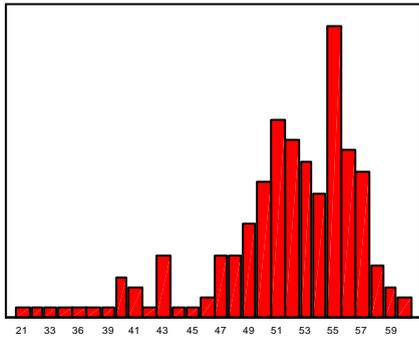
<http://www.grupoalbor-cohs.com>

**C
O
N
C
E
B
A
S**

ESTADÍSTICOS

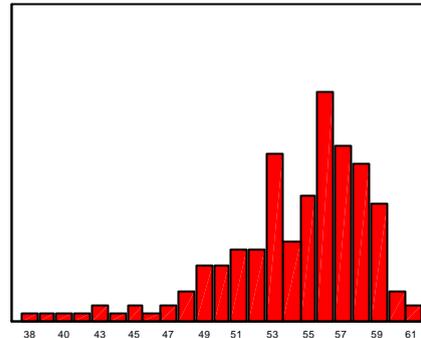
Muestra de Población
Fiabilidad
Validez
Baremos

Distribución muestral de frecuencias en CONCEBAS 1 y 2



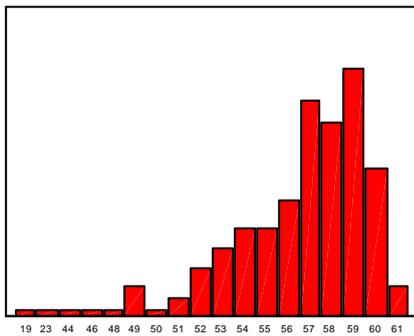
CONCEBAS 1 - 2° Infantil.
Menores de 4 años y 6 meses

Media= 51.44 Mediana= 52.50 Moda= 55 D.T.= 5.69



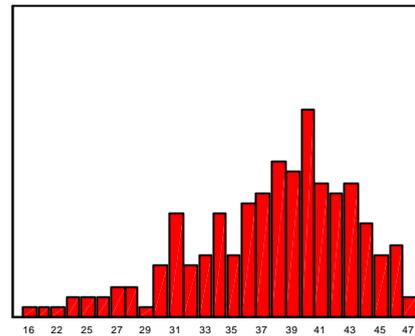
CONCEBAS 1 - 2° Infantil.
Mayores de 4 años y 6 meses

Media= 54.27 Mediana= 55.00 Moda= 56 D.T.= 4.22



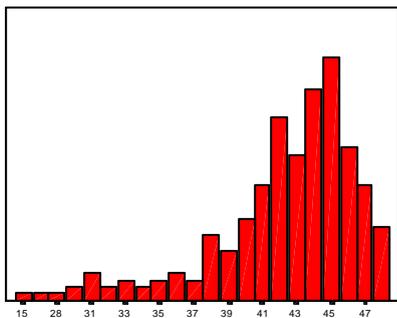
CONCEBAS 1 - 3° Infantil.
5 -6 años

Media= 56.35 Mediana= 57.00 Moda= 59 D.T.= 4.55



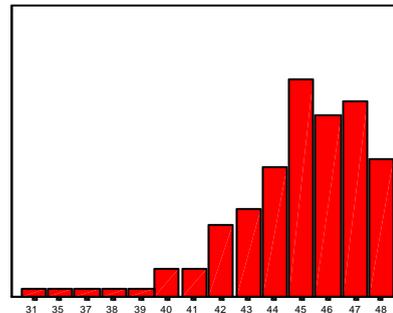
CONCEBAS 2 - 3° Infantil.
5 -6 años

Media= 37.51 Mediana= 38.50 Moda= 40 D.T.= 5.70



CONCEBAS 2 - 1° Primaria.
6 -7 años

Media= 42.26 Mediana= 43.00 Moda= 45 D.T.= 4.57



CONCEBAS 2 - 2° Primaria.
7 -8 años

Media= 44.89 Mediana= 45.00 Moda= 45 D.T.= 2.64

3.1 MUESTRA DE POBLACIÓN

El Test de Conceptos Básicos para Educación Infantil y Primaria: **CONCEBAS-2000**, es el resultado final de un proceso de investigación aplicada, llevada a cabo en distintas poblaciones de varias Comunidades Autónomas del Estado español durante los pasados cuatro años.

En el gráfico adjunto se indican las zonas de donde se han extraído las muestras de sujetos que participaron a lo largo de los años 2000, 2001 y 2002 en los distintos estudios, pilotos y experimentales, que permitieron obtener el instrumento en su forma final, así como los baremos del mismo.

Del **CONCEBAS 1** se han administrado 3.600 instrumentos a otros tantos sujetos, de ambos sexos, de 3º y 4º cursos de Educación Infantil (4 y 5 años de edad). La muestra de tipificación en la versión definitiva estuvo constituida por 2.200 sujetos, 1.240 niños y 960 niñas.

Del **CONCEBAS 2** se han administrado 3.400 instrumentos a otros tantos sujetos, de ambos sexos, de 1º a 2º cursos de Educación Primaria (6 y 7 años de edad). La muestra de tipificación en la versión definitiva estuvo constituida por 2.460 sujetos, 1.310 niños y 1.150 niñas.

Los Centros Educativos de donde proceden las diversas muestras de tipificación corresponden a ocho Comunidades Autónomas: Galicia, Cantabria, Castilla-La Mancha, Andalucía, Navarra, Euskadi, Aragón y Madrid.

3.2 FIABILIDAD

La fiabilidad o estabilidad de la medida realizada mediante el **CONCEBAS** se ha establecido mediante el procedimiento test-retest.

3.2.1 Fiabilidad Test-Retest

Para estudiar la estabilidad de la medida del instrumento, se llevó a cabo la aplicación del mismo en dos ocasiones, separadas por un intervalo temporal de seis semanas, aproximadamente.

Se eligieron al azar cuatro Centros escolares de las Comunidades Autónomas de Castilla-La Mancha, Madrid, Aragón y Euskadi y se efectuaron las aplicaciones a un grupo de cada nivel educativo en cada Centro.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

	N	NIVEL	R₁₋₂
3º Ed. Infantil	88	CONCEBAS -1	.80
4º Ed. Infantil	87	CONCEBAS -1	.82
1º Ed. Primaria	92	CONCEBAS -2	.86
2º Ed. Primaria	94	CONCEBAS -2	.79

Coefficientes de correlación de Pearson ($p > .001$)

3.2.2 Consistencia Interna

Dada la particularidad de este instrumento, no se ha considerado significativo estudiar su consistencia interna, dado que este parámetro hace referencia al grado en el que cada elemento del test contribuye a medir la variable o característica que lo define. En el caso de este test, lo que se evalúa es un conjunto de conocimientos o destrezas, los cuales son evaluados por cada elemento independientemente de los demás.

3.3 VALIDEZ

3.3.1 VALIDEZ DE CONTENIDO

Si el objetivo de la evaluación conductual es proporcionar una estimación de las “capacidades” o conductas del sujeto en una serie de situaciones, el muestreo de las situaciones o tareas del dominio de interés será la cuestión fundamental que deberemos plantearnos. La principal contribución que aportará el instrumento de medida es dar una clara descripción del dominio de interés. La respuesta de hasta qué punto el test cumple este cometido nos la proporciona la validez de contenido. (Martínez-Arias, M.R. pág. 177; en Fernández-Ballesteros, R. y Carrobles, J.A., 1981).

Por otra parte, ...se requiere evidencia sobre validez de contenido cuando quien utiliza el test desea estimar el rendimiento de un individuo en el universo de situaciones que el test intenta representar (Goldfried, M.R. citando los Standards de APA, AERA y NCME; en Silva, 1989, página 121). Por otra parte, Anastasi (1976) indica que la validez de contenido implica esencialmente el examen sistemático del contenido del test para determinar si cubre una muestra representativa del dominio conductual que ha de medirse.

Para valorar la validez de contenido del **CONCEBAS-2000**, se empleó el método de jueces, solicitando a cuatro expertos en el tema, su opinión respecto a si la naturaleza de la tarea propuesta en los dos niveles de aplicación permitía poner de manifiesto el dominio por el sujeto del concepto previsto y el conocimiento de la palabra que lo designa.

En opinión de los cuatro jueces, se consideró aceptable que el acierto en las respuestas pone de manifiesto el dominio del concepto y el conocimiento de la palabra que lo designa; sin embargo, la falta de acierto en las respuestas no permite discriminar si se trata de una falta de dominio del concepto o un desconocimiento del término verbal empleado para describirlo. Así pues, un niño con un retraso en el lenguaje podría aparecer con un retraso cognitivo falso.

Obviamente, este problema es difícil de resolver, pudiendo solamente contrastar los resultados con otras pruebas de vocabulario complementarias.

3.3.2 VALIDEZ DISCRIMINANTE

La validez discriminante hace referencia a la capacidad de un instrumento para diferenciar a los sujetos en las variables que evalúa.

En el caso del **CONCEBAS-2000**, hemos procedido, por una parte, a estimar esta validez mediante la comparación de los resultados de la prueba con el juicio de sus profesores habituales o tutores.

Se seleccionaron dos grupos al azar de los cuatro niveles escolares (4 a 7 años de edad) y se solicitó a los profesores de cada aula que nos indicasen qué alumnos/as presentaban, a su juicio, retrasos en el desarrollo cognitivo-verbal (quiénes no dominaban un número significativo de conceptos) y qué alumnos/as se encontraban en un nivel normal o alto, para su edad y nivel curricular y se compararon, mediante el índice Kappa de Cohen, estas valoraciones con los resultados de la prueba (inferior al centil 25= retrasos en el desarrollo cognitivo-verbal, superior al centil 75= buen nivel en el desarrollo)

Los resultados obtenidos muestran un alto grado de acuerdo (75%) entre la valoración de los profesores y el rendimiento en la prueba:

		Juicio de Profesores	
		Nivel Bajo	Nivel Alto
CONCEBAS	Nivel Bajo	23	5
	Nivel Alto	16	170

Medida de Acuerdo Kappa = 0.753

3.3.3 VALIDEZ PREDICTIVA

La validez predictiva hace referencia a la capacidad de un instrumento para predecir los resultados en otra variable o característica.

En el caso del **CONCEBAS-2000**, hemos procedido a estimar esta validez mediante la comparación de los resultados en el nivel 2 de la prueba, al principio del curso académico con los resultados en la prueba de Comprensión Lectora del **TALE-2000**, en el último trimestre del mismo año escolar.

Se seleccionaron cuatro grupos de alumnos de 2º de Educación Primaria de diferentes Centros escolares y se les aplicaron ambos instrumentos.

Los coeficientes de correlación de Pearson obtenidos fueron respectivamente, los siguientes:

$$r_{1-2} = 0.63 \quad r_{1-2} = 0.60 \quad r_{1-2} = 0.57 \quad r_{1-2} = 0.65$$

Estos resultados ponen de manifiesto una razonable capacidad predictiva entre el nivel de desarrollo cognitivo-verbal evaluado por el **CONCEBAS** y el aprendizaje de la lectura comprensiva. Obviamente, este aprendizaje requiere del concurso de varias destrezas; atencionales, sensomotrices, lingüísticas e intelectuales. El **CONCEBAS**, en tanto que medida de ciertas destrezas verbales (vocabulario) y cognitivas (conceptos) correlaciona de una manera moderada con el nivel de comprensión lectora, el cual también se explica por capacidades y habilidades atencionales y de memoria, así como por procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.3.4 VALIDEZ CONCURRENTES

En la medida en que el **CONCEBAS** es un instrumento de evaluación de destrezas cognitivas, es esperable una moderada correlación con una prueba de razonamiento lógico. Para estudiar la validez concurrente se aplicaron de manera individual a dos grupos de sujetos de dos Centros educativos, uno de 1º y otro de 2º de Educación Primaria el **CONCEBAS-2** y el Test de Inteligencia Lógica (no verbal) TONI-2.

Los resultados obtenidos, expresados mediante el coeficiente de correlación de Pearson, **$R_{1-2} = 0.60$** , confirman las expectativas iniciales.

3.4 BAREMOS

Los baremos disponibles en la actualidad corresponden a la muestra de población descrita en el apartado 3.1.

Como puede comprobarse en el mapa de la página 31, esta muestra corresponde a 2.200 (Nivel 1) y 2.460 (Nivel 2) escolares de ambos sexos, de 4 a 8 años de edad, de nueve Comunidades Autónomas del Estado: Andalucía, Aragón, Cantabria, Euskadi, Galicia, Castilla-León, Castilla-La Mancha, Navarra y Madrid.

El análisis de diferencias entre sexos no mostró diferencias significativas, pero sí entre niveles escolares; por lo cual se proporcionan baremos diferentes para estos grupos.

Como puede comprobarse en las diversas distribuciones de frecuencias, las puntuaciones directas no se distribuyen de forma "normal", por lo cual se proporcionan como puntuaciones de comparación los centiles, en lugar de las puntuaciones típicas.

**C
O
N
C
E
B
A
S**

BIBLIOGRAFÍA

4.1 BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Boehm, A.E. (1967, 79): *Test Boehm de Conceptos Básicos*. Madrid: TEA
- Brown, L., Sherbenou, R.J. y Jonshen, S.K. (1990, 94): *Test de Inteligencia No Verbal*. TONI-2. Madrid: TEA
- Toro, J., Cervera, M. y Urío, C. (2.002): *Escalas Magallanes de Lecto-Escritura*. **TALE-2000**. Bilbao. COHS. Consultores en CC.HH.
- Fernández Ballesteros, R. y Carrobles, J.A. (1981). *Evaluación Conductual Metodología y Aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Silva, F. (1989). *Evaluación Conductual y Criterios Psicométricos*. Madrid: Pirámide.
- Toro, J. , Cervera, M. y Urío, C. (2.002): *Escalas Magallanes de Lecto-Escritura*. **TALE-2000**. Bilbao. COHS. Consultores en CC.HH.
- Yuste, C. (1991): *COBAR*. Madrid: CEPE.

OTROS TESTS PUBLICADOS POR NUESTRO GRUPO

EVHACOSPI: Test de Evaluación de Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas Interpersonales

EMA: Escala Magallanes de Adaptación

PEE: Perfil de Estilos Educativos

EMANS: Escala Magallanes de Ansiedad

EMEST: Escala Magallanes de Estrés

EPANS: Escala Magallanes de Problemas de Ansiedad

I.E.G.: Instrumentos de Evaluación General

Protocolo de Evaluación General y Específica del TDA-H

ADCAs: Evaluación de Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales

EMHAS: Escalas Magallanes de Hábitos Asertivos

EACP: Escalas de Áreas de Conductas Problema

BULL-S: Test de Evaluación de la Agresividad entre escolares

EMAV: Escalas Magallanes de Atención Visual

EMTDA-H: Escalas Magallanes del TDA-H

TAISO: Test de Evaluación de las Actitudes ante las Interacciones Sociales

ELA-r: Examen Logopédico de Articulación (revisado)

EMIC: Escalas Magallanes de Impulsividad

EMLE. TALE-2000: Escalas Magallanes de Lectura y Escritura

Para mantenerse informado/a:
SOLICITE NUESTRO CATÁLOGO o VISITE NUESTRA PÁGINA WEB:
www.grupoalbor-cohs.com